유아교육과 전공교육과정

1. 교과목별 역량 체계 최종 매트릭스 매핑

교과목명	구분 유형		대학 핵심역량 연계성													전공역량 연계성				
	전공구분	이수구분	봉사역량			소통역량				창의역량			도전역량			교직인성	문화감수성	수업전문성	교직실무	진로개발
			①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬					
교육학개론	교직	교직								●						●				
기악 I	핵심	전필										●					●			
유아건강교육	핵심	전선										◐						◐		
영유아발달	핵심	전선											●						●	
교육심리	교직	교직									●					●				
유아음악교육	심화	전선										●						●		
유아미술교육	심화	전선										●					●			
언어지도	핵심	전선						●										●		
유아문화예술교육	심화	전필										●					●			
다문화유아지원	핵심	전선					●										●			
특수교육학개론	교직	교직		●												●				
교육봉사활동	교직	교직		●												●				
보육교사론	핵심	전선	●													●				
유아교과교재연구 및 지도법	심화	전선										●						●		
영유아교수방법론	심화	전선										●						●		
학교현장실습	교직	교직											●							●
생활지도 및 상담	교직	교직							●										●	
영유아보육프로그램 개발과 평가	심화	전선											●							●
아동권리와 복지	핵심	전선		●												●				
부모교육론	핵심	전선											●						●	
교육행정 및 교육경영	교직	교직													●	●				
유아사회교육	핵심	전선										●						●		
아동문학교육	핵심	전선									●						●			
기악 II	핵심	전선										●					●			
유아교육론	핵심	전선	●													●				
교직실무	교직	교직										●							●	
유아교육과정	핵심	전선									●							●		
아동관찰 및 행동연구	심화	전선											●					●		
아동동작	핵심	전선										●						●		
유아수학교육	핵심	전선								●								●		
유아문화예술공연지도	심화	전선										●					●			
장애유아통합교육	핵심	전선					●										●			

학교폭력 예방 및 학생의 이해	교직	교직										●				●				
교육철학 및 교육사	교직	교직									●					●				
보육실습	심화	전선											●							●
유아교과교육론	심화	전선										●						●		
아동과학지도	심화	전선									●							●		
정신건강론	핵심	전선							●								●			
놀이지도	핵심	전선										●						●		
교육사회	교직	교직									●					●				
아동상담론	심화	전선						●									●			
아동안전관리	핵심	전선											●						●	
유아논리 및 논술	심화	전선								●								●		
가족관계론	핵심	전선											●						●	

2. 학과 이수체계도

분류			학년/학기							
			1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2
대학 핵심 역량	봉사 역량	핵심		유아교육론			보육교사론		아동권리와 복지	
		심화								
		교직					특수교육학 개론, 교직봉사활동			
	소통 역량	핵심			언어지도, 다문화유아 지원	장애유아통합 교육		정신건강론		
		심화								아동상담론
		교직							생활지도 및 상담	
	창의 역량	핵심	기악 I , 유아건강교육	유아사회교육 , 아동문학교육 , 기악 II		유아교육과정 , 아동동작. 유아수학교육		놀이지도		
		심화			유아음악교육, 유아미술교육, 유아문화예술교육	유아문화예술 공연지도	유아교과교재연구 및 지도법, 영유아교수방법론	유아교과교육론, 아동과학지도		유아논리 및 논술
		교직	교육학개론		교육심리	교직실무		학교폭력예방 및 학생의 이해, 교육철학 및 교육사		교육사회
	도전 역량	핵심	영유아발달						부모교육론	아동안전관리, 가족관계론
		심화				아동관찰 및 행동연구		보육실습	영유아보육 프로그램 개발과 평가	
		교직		교육행정 및 교육경영					학교현장실습	
전공 역량	교직 인성	핵심		유아교육론			보육교사론		아동권리와 복지	
		심화								
		교직	교육학개론	교육행정 및 교육경영	교육심리		특수교육학 개론, 교직봉사활동	학교폭력예방 및 학생의 이해, 교육철학 및 교육사		교육사회
	문화 감수	핵심	기악 I	아동문학교육 , 기악 II	다문화유아 지원	장애유아통합 교육		정신건강론		

분류			학년/학기							
			1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2
	성	심화			유아음악교육, 유아미술교육, 유아문화예술교육	유아문화예술공연지도				아동상담론
		교직								
	수업전문성	핵심	유아건강교육	유아사회교육	언어지도	유아교육과정, 아동동작, 유아수학교육		놀이지도		
		심화			유아미술교육	아동관찰 및 행동연구	유아교과교재연구 및 지도법, 영유아교수방법론	유아교과교육론, 아동과학지도		유아논리 및 논술
		교직								
	교직실무	핵심	영유아발달						부모교육론	아동안전관리, 가족관계론
		심화								
		교직				교직실무		생활지도 및 상담		
	진로개발	핵심								
		심화						보육실습	영유아보육프로그램 개발과 평가	
		교직							학교현장실습	

3. 학과 교육과정표

학년	1학기						2학기					
	교과목명	전공 구분	이수 구분	학점	이론	실습	교과목명	전공 구분	이수 구분	학점	이론	실습
1	교육학개론	교직	교직	2	2	0	교육행정 및 교육경영	교직	교직	2	2	0
	기악 I	핵심	전필	2	0	3	유아사회교육	핵심	전선	3	2	1
	유아건강교육	핵심	전선	3	3	0	아동문학교육	핵심	전선	3	2	1
	영유아발달	핵심	전선	3	3	0	기악 II	핵심	전선	2	0	3
							유아교육론	핵심	전선	3	3	0
	소계			10	8	3	소계			13	9	5
2	교육심리	교직	교직	2	2	0	교직실무	교직	교직	2	2	0
	유아음악교육	심화	전선	3	2	1	유아교육과정	핵심	전선	3	3	0
	유아미술교육	심화	전선	3	1	2	아동관찰 및 행동연구	심화	전선	3	2	1
	언어지도	핵심	전선	3	2	1	아동동작	핵심	전선	3	1	2
	유아문화예술교육	심화	전필	3	0	3	유아수학교육	핵심	전선	3	1	2
	다문화유아지원	핵심	전선	2	2	0	유아문화예술공연지도	심화	전선	3	0	3
							장애유아통합교육	핵심	전선	2	2	0
	소계			16	9	7	소계			19	11	8
3	특수교육학개론	교직	교직	2	2	0	학교폭력 예방 및 학생의 이해	교직	교직	2	2	0
	교육봉사활동	교직	교직	2	0	0	교육철학 및 교육사	교직	교직	2	2	0
	보육교사론	핵심	전선	3	3	0	보육실습	심화	전선	3	1	2
	유아교과교재연구 및 지도법	심화	전선	3	1	2	유아교과교육론	심화	전선	3	2	1
	영유아교수방법론	심화	전선	3	2	1	아동과학지도	심화	전선	3	1	2
							정신건강론	핵심	전선	3	3	0
							놀이지도	핵심	전선	3	1	2
	소계			13	8	3	소계			19	12	7
4	학교현장실습	교직	교직	2	1	2	교육사회	교직	교직	2	2	0
	생활지도 및 상담	교직	교직	2	2	0	아동상담론	심화	전선	3	2	1
	영유아보육프로그램 개발과 평가	심화	전선	3	1	2	아동안전관리	핵심	전선	3	3	0
	아동권리와 복지	핵심	전선	3	3	0	유아논리 및 논술	심화	전선	3	2	1
	부모교육론	핵심	전선	3	3	0	가족관계론	핵심	전선	3	3	0
	소계			13	10	4	소계			14	12	2
총 44개 교과목 117학점												

4. 전공 교과목 프로필

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">기악 I</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Instrumental Music for Early Childhood Education I</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="7">유치원 교사, 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">1학년 1 학기</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">전필</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">심화</td><td>실습</td><td>3 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">유아음악교육은 유아지도에 있어서 유아의 기본적인 인격형성 및 성격개발과 정서생활에 가장 중요한 부분이다. 기악교과목은 음향기기가 아닌 교사의 손에서 만들어지는 아름다운 음악을 유아들에게 들려주고 함께 연주하는 살아있는 교육을 할 수 있도록 음악적 기술을 가르치고 훈련하여 학생들을 훌륭한 음악적 소양과 실력을 갖춘 교사로서 양성시키기 위한 교과목이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">유아음악교육을 위한 제반 기초적 음악지식을 숙지시키고 기본적인 교양악기인 피아노를 기본서와 응용곡집을 통하여 피아노 기초주법과 다양한 음악적 표현과 테크닉을 익혀서 유아교육과 학생들이 유아음악지도에 활용할 수 있는 훌륭한 음악실력을 갖추도록 하는 것을 목표로 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 피아노의 기초주법을 익히고 다양한 악곡들을 다루어 봄으로서 유아들의 음악활동에 도움을 줄 수 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 음악기초이론을 바탕으로 독보력과 피아노주법을 습득하여 피아노를 능숙하게 다룰 수 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8">1주차 : 학생 각자의 음악적 수준에 맞는 교재선정, 피아노 연주자세 및 타건법
2주차 : 독보력을 위한 음악기초이론 (보표, 악보상의 기보법, 박자와 리듬, 운지법)
3주차 : 기초 테크닉을 위한 주법 연구(타건법 및 운지법)
4주차 : 생체학적 테크닉의 강화법, Relation, Touch, Articulation
5주차 : 테크닉의 실체(손모양, 다양한 소리내는 법, 소리의 마무리, 울림있는 소리, 연습법)
6주차 : 리듬감과 음악적 표현(스토리텔링, 악곡의 특성에 따른 스타카토, 레가토표현법)
7주차 : 페달링과 운지법(음의 연결을 위한 테크닉법)
8주차 : 중간고사(내용있는 악곡 연주해 보기, 테크닉 강화를 위한 악곡연습)
9주차 : 소품연주를 위한 준비지식과 분석법(Touch의 효과와 Articulation)
10주차 : 악곡의 흐름 구성과 짜임새, Tempo의 설정과 변화법
11주차 : 암보방법에 대한 연구, 신체를 활용하는 테크닉법
12주차 : 소품연주 실습, 음악적 표현과 테크닉의 조화, 연주상의 음악표현의 방법
13주차 : 유아를 위한 음악레퍼토리 연구, 스토리텔링을 활용한 음악연주법</td></tr>
</table>

	14주차 : 유아를 위한 음악연주와 응용 15주차 : 기말고사(기악악곡을 선정하여 암보로 완성도 있게 연주한다.)							
교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√		√		√			
선수과목								

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="12">기악 II</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="12">Instrumental Music for Early Childhood Education II</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="13">유치원 교사, 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="5">1학년 1 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="6">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="5">전필</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="5">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="5">심화</td><td>실습</td><td colspan="5">3 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="13">유아의 음악실기교육에서 가창활동을 뒷받침해 줄 실용적인 피아노반주법을 익히기 위하여 음악기초이론을 중심으로 조성과 화성에 대한 개념을 습득하고 이를 응용하여 기초반주법에서 코드반주법에 이르기까지 연주할 수 있는 반주능력을 갖추도록 훈련하고 조성에 따른 다양한 동요곡에 대한 반주실습으로 유아의 음악활동에 직접적인 참여를 함께 할 수 있는 유능한 교사를 양성시키는 것이 목표이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="13">유아음악은 유아의 사고력, 문제해결능력 등 지적성장을 이루게 하고 언어발달과 신체 발달을 도우며 심미안의 발달과 창의력 개발, 정서적 안정을 준다는 점에서 매우 필요한 분야이다. 특히 가창교육은 유아의 마음을 직접적으로 전달하고 아름다운 표현력을 가질 수 있는 음악활동이며 이를 보조해 주는 반주활동은 유아와 교사가 일체가 되어 성취감을 이룰 수 있는 가장 훌륭한 교육활동이다. 교사가 직접 연주하는 생음악으로서의 피아노 반주활동은 유아와 교사가 서로의 마음을 존중해 주고 배려해 줄 수 있고 감성의 교감을 나눌 수 있다는 점에서 교육적 가치가 있는 것이며 반주법 수업을 통하여 어떤 동요곡이라도 반주할 수 있는 능력을 갖도록 하는 것이다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="13">나는 피아노의 주법을 익히고 다양한 동요곡의 반주를 함으로써 유아들의 음악활동에 도움을 줄 수 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="13">나는 음악기초이론을 바탕으로 독보력과 피아노주법을 습득하여 피아노 반주를 능숙하게 할 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="13">1주차 : 유아교육에서 음악교육의 중요성과 역할, 유아음악교육에서 노래교육의 영향, 동요지도법과 반주의 역할
2주차 : 음악기초이론1(악보와 기보법, 악보상의 용어와 표)
3주차 : 음악기초이론2(음정, 음계, 조옮김)
4주차 : 각 조의 주요3화음과 화음선택법(3화음과 7화음, 화음의 자리바꿈, 이동도법과 고정도법, 반주를 구성하는 화음선택법)

5주차 : 반주법(기초 반주실습을 위한 피아노 연주의 자세와 테크닉, 반주의 종류와 형태, 반주의</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="8">준비와 실습)
6주차 : 기본악곡의 연주실제1(조성별 동요 반주 실습, Flat조성에 대한 악곡실습)
7주차 : 기본악곡의 연주실제2(조성별 동요 반주 실습, Sharp조성에 대한 악곡실습)
8주차 : 중간고사(박자계열에 따른 동요반주실습)
9주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제1(다장조 동요 실습)
10주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제2(다장조 동요 실습)
11주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제3(다장조, 바장조 동요 실습)
12주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제4(내림나장조, 내림마장조 동요 실습)
13주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제5(사장조, 라장조 동요 실습)
14주차 : 유아동요반주곡의 연주 실제6(가장조, 마장조, 가단조, 사단조 동요 실습)
15주차 : 기말고사(의식곡 공부하기, 누리과정에서 나오는 동요곡을 한 학기동안 모두 익히고 어떤 동요가 선정되더라도 반주할 수 있는 음악기초이론과 피아노 실기력이 발전하였는지 점검해 본다)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>선수과목</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">언어지도</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Language art for young children</td></tr>
<tr><td colspan="3">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="3">학년/학기</td><td colspan="4">2학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="5">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="5">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="3">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="5">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="3">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과목 소개</td><td colspan="11">유아교사로서 영유아의 언어발달과정과 언어발달이론을 이해하여 영유아의 언어발달을 돕는다. 이를 위해 언어활동을 위한 교육계획을 수립하고 교구를 작성하며 교수활동 수행능력을 겸비하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교육 목표</td><td colspan="11">1. 누리과정과 표준보육과정의 의사소통영역의 내용체계 및 언어발달 이론 및 발달과정 이해
2. 언어활동 계획 및 활동을 위한 교구제작 능력 배양
3. 영유아의 언어발달을 지원하는 교사 역할의 수행능력 함양</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="12">나는 영유어의 언어 발달이론과 발달 과정을 이해하고 언어발달을 지원 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="12">나는 언어활동을 위한 교수계획을 수립하고 활동을 위한 교구제작을 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="3">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11">1. 강의 개요 / 언어발달과 학습 - 언어의 정의
2. 언어와 학습의 관계 - 언어의 기은, 구조 / 언어발달의 기초 - 중요성, 언어와 발달영역간의 관계
3. 언어발달의 영향 요인 / 언어활동을 위한 교육계획안 및 교구 탐색 / 언어발달 이론
4. 언어발달의 생리적 기초 - 언어발달 과정
5. 누리과정 의사소통 영역 / 표준 보육과정 의사소통영역
6. 듣기 교육/ 말하기 구육/ 읽기 교육/ 쓰기 교육
7. 언어활동을 위한 교유계획안 구성
8. 중간고사
9. 언어발달을 돕는 환경 구성
10. 문해발달과 문해지도 방법, 문해 발달을 위한 교사의 역할 // 교육활동 시연 및 평가
11. 총체적 언어접근법 - 교수전략 및 교사의 역할 // 교육활동 시연 및 평가
12. 문학을 이용한 언어교육 및 프로젝트에서의 언어교육 // 교육활동 시연
13. 장애 유현에 따른 언어행동과 장애 아동의 언어지도 //교육활동 시연
14. 언어교육의 평가 - 유아의 언어능력평가 / 언어활동 평가/ 교사의 자기 평가
15. 기말 고사</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">선수과목</td><td colspan="11">영유아발달 / 아동문학교육</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">영유아보육프로그램 개발과 평가</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Development & Evaluation of child care program</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">4학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="2">v</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">영유아교사로서 다양한 영유아프로그램의 특성과 이론을 이해한다. 영유아프로그램의 탐구를 통해 영유아교육현장에서 적용 가능 가능한 영유아프로그램 -프로젝트 접근법, 숲교육, 문학을 활용한총체적 언어교육-을 구성하고 교수활동을 전개할 수 있는 능력을 갖는다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">1. 프로젝트 접근법의 이해 및 프로젝트 수업의 교육계획 구성 및 수업활동전개 능력 배양
2. 숲 교육 및 생태 교육의 이해 및 숲 교육의 교육계획 구성 및 수업활동전개 능력 배양
3. 문학작품을 통한 총체적 언어교육의 이해 및 교육활동 구성 및 수업활동전개 능력 배양</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 다양한 영유아프로그램의 교육적 가치를 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 영유아프로그램의 특성에 따라 교육활동계획을 구성하고 수업활동 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11">1. 영유아 프로그램의 특성과 발달적 연계의 이해
2. 프로젝트 접근법의 이론적 고찰
3. 숲교육의 이론적 고찰
4. 문학적 접근을 통한 총체적 언어의 이론적 고찰 및 이해
5. 유치원 현장실습 / 연장 수업으로 보강 대체
6. 유치원 현장실습 / 연장 수업으로 보강 대체
7. 유치원 현장실습 / 연장 수업으로 보강 대체
8. 유치원 현장실습 / 연장 수업으로 보강 대체
9. 모튤 1 - 유치원 현장에 적용되고 있는 프로그램에 대한 이해
10. 모튤 1 - 유치원 현장에 적용되고 있는 프로그램 발표 및 평가
11. 모듈 2. - 프로젝트 접근법 / 숲 교육/ 문학적 접근에 기초한 교육활동계획 수립 및 교구제작
12. 모듈 2. - 프로젝트 접근의 모의수업 시연, 발표 및 평가
13. 모듈 2. - 숲 교육/ 문학적 접근에 기초한 모의 수업 시연 , 발표 및 평가
14. 영유아 프로그램의 비교 분석
15. 기말 시험</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td colspan="3">기타</td></tr>
<tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td></td><td>V</td><td>v</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="11">유아교육과정 / 언어교육 / 놀이지도 / 교과교재 연구 및 지도법 / 유아사회교육 / 유아수학교육
교과교육론/ 유아과학지도</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="10">부모교육론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="10">Parents Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="10">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">4학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="3">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="2">v</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">유아를 지도함에 있어 부모와의 협력이 중요함을 인식하고 부모협력 방안은 물론 부모가 자녀를 잘 양육하도록 지원하기 위한 방안을 탐구한다. 부모교육이론과 유아교육현장에서 활용되고 실제 프로그램을 연구한다. 더 나아가 예비부모로서의 부모역할 수행에 필요한 교육이론과 기술도 배운다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">1. 현대사회의 다양한 가족 형태에 따른 부모역할 이해 및 지원 방안 연구
2. 유아교육현장과 지역사회의 부모교육활동 탐색 및 부모교육 구성 및 교육 시연 능력 배양
3. 학생 자신의 가족 이해외 예비 부모로서의 역할 강화</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 내가 지도할 유아의 부모를 대상으로 교육 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 다양한 부모교육 이론과 기술의 활용 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10">1. 부모교육이란
2. 부모됨의 의미 부모교육의 목적 및 필요성 // 내가 원하는 부모
3. 발달단계에 따른 부모역할
4. 부모교육이론 - 민주적 부모교육이론 / 인본주의적 부모교육이론
5. 현장실습으로 인한 휴강, 연장수업으로 부강 대체
6. 현장실습으로 인한 휴강, 연장수업으로 부강 대체
7. 현장실습으로 인한 휴강, 연장수업으로 부강 대체
8. 현장실습으로 인한 휴강, 연장수업으로 부강 대체
9. 부모교육이론 - 부모 효율성 훈련 / 상호교류분석이론 / 행동수정 이론
10. 가족 유형별 부모역할과 부모지원 방안 - 맞벌이 가족, 한부모 가족, 조손가족
11. 가족 유형별 부모역할과 부모지원 방안 - 재혼가족, 다문화 가족, 학대부모
12. 다양한 부모교육프로그램의 이해
13. 유아교육현장에서의 부모교육 활동구성 및 시연 - 어머니 참여수업 / 교사와 부모관계 이해
14. 유아교육현장에서의 부모교육 활동구성 및 시연 - 아버지 참여수업 / 정리 및 평가
15. 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td colspan="2">기타</td></tr>
<tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>v</td><td>V</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10">다문화 유아지원 / 정신건강론</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="10">아동관찰 및 행동연구</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="10">Child Observation and Behavior Research</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="10">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">2학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">V</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">영유아교사로서 영유아의 발달적 특성을 이해하고 발달에 적합한 교육활동을 전개할 수 있는 능력을 배양하고자 영유아의 행동을 관찰하고 기술하는 방법을 익힌다. 영유아와 교사, 환경 대한 관찰을 통해 실무능력을 함양하고 연유아교사에게 필요한 자질을 기른다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">1. 영유아의 발달적 특성을 알 수 있는 행동관찰방법 숙지
2. 다양한 관찰기록방법의 습득과 관찰기록결과의 활용능력 배양
3. 영유아의 발달에 적합한 교육환경 평가 능력 배양</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과목표 1</td><td colspan="12">나는 아동행동관찰을 통해 분석적 사고 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과목표 2</td><td colspan="12">나는 아동의 연령에 따른 발달수준 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="12">1. 아동 관찰개요와 PBL을 위한 모튤 소개 / 관찰을 위한 영유아교육기관 안내
2. 아동 관찰 및 행동연구의 의의
3. 아동관찰 및 연구 윤리
4. 아동관찰의 기초 - 관찰방법의 종류와 관찰 기록방법
5. 관찰연구방법 - 서술식 관찰 기록방법
6. 관찰기록방법 - 행동관찰 측정방법 / 행동관찰 표집방법
7. 현장연구 및 관찰 연구방법이 실제 - 영유아교육기관에서의 행동관찰
8. 중간고사
9. 포트폴리오를 통한 아동행동관찰
10. 아동행동연구의 특성 및 행동연구방법의 이해
11. 현장연구 및 관찰 연구방법이 실제 - 영유아교육기관에서의 행동관찰
12. 영유아 교육기관의 환경 관찰 및 발달에 적합한 교육환경의 이해
13. 영유아교육기관의 교육환경 평가
14. 아동관찰 자료의 활용방안 모색
15. 모듈 발표 및 종합 토론 , 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td colspan="5">기타</td></tr>
<tr><td>V</td><td></td><td>V</td><td></td><td>V</td><td>v</td><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="12">영유아발달 / 유아교육론</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="8">보육실습</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="8">Practices in child Care & Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="8">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">3학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3">V</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">보육교사 양성과정에서의 필수 교과인 보육실습에 대한 이론을 숙지하고 보육서비스에 대한 사명감을 자져 보육교사의 자질을 함양한다. 6주간의 현장실습을 통해 어린이집의 하루일과와 영유아와 교사의 상호작용, 교육활동전개 방법 등을 익혀 보육교사의 역할을 경험한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">1. 보육교사에게 요구되는 교육관 확립 및 사명의식 고취
2. 현장 실습 및 보육일지 작성 능력 배양
3. 영유아의 발달에 적합한 보육활동 전개 능력 배양</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 어린이집에서의 하루일과에 대한 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 6주간의 어린이집 실습 실행 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10">1. 보육실습의 개요 - 보육실습의 법적 근거와 의의, 필요성
2. 보육과과 교사역할
3. 보육과정의 이해 - 보육계획안 작성
4. 어린이집에서의 하루 일과 및 보육활동 전개
5. 실습생 근무 요령 실습 어린이집 사전 방문
6. 보육활동 모의 시연 - 0-1세 보육활동, 2세 보육활동, 3-5세 보육활동
7. 보육 실습
8. 보육실습
9. 보육실습
10 보육실습
11. 보육실습
12. 보육실습
13. 보육실습 평가회 - 실습경험 발표 및 어린이집에서의 경험 공유
14. 좋은 어린이집, 좋은 보육교사 - 어린이집 운영 철학 및 보육관 확립
15. 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>V</td><td>V</td><td></td><td>v</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10">영유아발달 / 유아교육론/ 유아교육과정 / 영유아교수방법론 / 교과교재연구 및 지도법</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="5">교육학개론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="5">Introduction to Pedagogy</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="5">영유아 보육기관 및 유아교육기관</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">1학년 1학기</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">교직</td><td>실습</td><td>0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">본 교과목은 교육에 대한 제 이론을 체계적으로 소개함으로써 교육학의 핵심적인 지식과 이론을 이해하고 학습하고 미래 유아교사의 방향을 모색한다. 교육학의 중요 이론들을 인식함과 동시에 비판적 사고능력을 함양하는 데 일차적 목적이 있으며 문제해결능력을 배양하여 실제 교육현장에서 발생할 수 있는 사례들을 교육학적으로 해석하고 적용하는 데 이차적인 목적이 있다. 아울러 예비 유아교사로서 교사로서의 기본적 자질과 태도를 갖추어 전문적 교사로서의 자질을 함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">1. 교육학의 개념과 본질에 관련하여 교육학은 무엇이고, 교육현장에서 어떠한 역할을 하는 지 그 의미를 기술할 수 있다.
2. 교육학의 이론적 접근과 관련하여 '교육'에 대한 접근방식은 무엇이며 각기 다른 접근방식에서의 교육적 의미를 찾아낼 수 있다.
3. 교육학의 효율적 적용 및 평가과 관련하여 교육학적 이론을 기반으로 실제 교육현장에서 교육이 이루어지는 과정을 알고 평가를 적절하게 황용할 수 있다.
4. 교육에 임하는 교육자의 자질 및 태도과 관련하여 유아교육현장에서 직접 교육을 담당하는 유아교사로서의 인격과 역할을 함양한다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과목표 1</td><td colspan="8">나는 교육학개론의 기본개념을 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과목표 2</td><td colspan="8">나는 교육학개론의 주요한 내용을 개략적으로 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8">1주차: 교과목 OT-본 교과목에 대한 전반적 내용, 과제 및 평가내용 및 방법, 수업진행방식에 대한 소개
2주차: 교육이란 무엇인가- 교육의 다양한 정의 및 내용 접근을 통한 개념 이해
3주차: 교직과 교사1-교직에 대한 교사의 기본적 이해
4주차: 교직과 교사2-교직에 대한 교사의 기본적 태도
5주차: 교육의 철학적 기초-교육에 대한 철학적 제 관점에 대한 이해
6주차: 교육의 사회학적 기초- 교육사회학 제 이론 및 학교와 사회와의 관계이해
7주차: 교육의 심리학적 기초1-인간에 대한 기본적 이해 및 발달의 기초
8주차: 중간고사
9주차: 교육의 심리학적 기초2-인간발달의 제이론 및 학습자의 특성 이해
10주차:교육과정-교육과정의 개념 및 유형, 구성요소의 이해
11주차:교수설계와 방법-교수-학습 개념 및 제 이론
12주차:생활지도와 상담- 생활지도의 개념 및 유형, 구성요소의 이해
13주차:교육평가- 교육평가의 개념 및 조건, 제 방안
14주차:교육행정과 교육정책-교육행정과 교육정책의 원리 및 분석
15주차:기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="8">해당없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="9">교육사회</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="9">Sociology of Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="9">영유아 보육기관 및 유아교육기관</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">4학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">교직</td><td>실습</td><td colspan="3">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="2">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">교육은 사회조직의 하위영역이며 일부분이다. 인간 역시 사회집단의 한 일원으로서 사회를 떠나서 존재하기 어렵다. 본 교과목은 교육사회학의 핵심적인 지식과 이론을 이해하고 학습함과 동시에 인간과 사회, 교육간의 관계를 전체적 혹은 세부적으로 조망함으로써 미래의 교육을 담당할 교사로서의 역할과 자질을 함양하는 데 그 목적이 있다. 아울러 교육사회학적 관점으로 실제 교육현장에서 발생할 수 있는 사례들을 해석하고 해결할 수 있는 역량을 본 교과목을 통해 함양하고자 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">1. 교육사회학 전반의 제 이론들을 학생들이 이해한다
2. 실제 교육현장에서 발생할 수 있는 사례들을 학생들이 교육사회학적 관점으로 해석하고 문제를 해결할 수 있다
3. 예비유아교사로서 교사로서의 기본적 자질과 태도를 함양한다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과목표 1</td><td colspan="10">나는 교육사회학의 기초적 개념에 대해 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과목표 2</td><td colspan="10">나는 교육사회학의 주요한 이론을 개략적으로 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10">1주차: 교과목 OT--본 교과목에 대한 전반적 내용, 과제 및 평가내용 및 방법, 수업진행방식에 대한 소개
2주차: 교육사회학의 성격-교육사회학의 정의 및 교육과 사회와의 관계, 제 관점 이해
3주차: 교육사회학 이론1-교육사회학의 패러다임의 변화
4주차: 교육사회학 이론- 제 이론 이해
5주차: 사회화의 교육-사회화의 의미와 제 이론
6주차: 사회화의 교육-제 이론 및 사회화와 교육간의 관계
7주차: 문화 사회계층과 교육-문화, 사회계층의 개념, 정의, 교육간의 관계 이해
8주차: 중간고사
9주차: 평등문제와 교육-평등의 의미, 교육에서의 평등 및 사회이동 이해
10주차:가족, 학교사회와 교육-가족, 사회의 성격 및 기능, 교육적 문제에 대한 이해
11주차:교사와 교육1-교사의 정의, 교직의 성격
12주차:교사와 교육2-교사의 역할, 전문성에 대한 이해
13주차:청소년과 평생교육-청소년의 이해, 문화 문제 및 평생교육이 필요성 이해
14주차:미래사회와 교육-예비유아교사로서 미래의 교육방향 논의
15주차:기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10">해당없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="9">학교현장실습</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="9">Practice in Schools</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="9">영유아 보육기관 및 유아교육기관</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">4학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">교직</td><td>실습</td><td colspan="3">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3">√</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">본 교과목은 유아교육현장실습에 대한 이론과 실제를 체계적으로 소개함으로써 미래 유아교사의 방향을 모색한다. 유아교육현장에 대한 다양한 이해를 통해 곧 있을 현장실습을 성공적으로 수행하는 데 일차적 목적이 있으며 문제해결능력을 배양하여 실제 교육현장에서 발생할 수 있는 사례들을 교육학적으로 해석하고 적용하는 데 이차적인 목적이 있다. 아울러 예비 유아교사로서 교사로서의 기본적 자질과 태도를 갖추어 전문적 교사로서의 자질을 함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">1. 유아교육현장에서 교육실습의 중요성과 특성을 설명할 수 있다.
2. 교육실습생의 역할을 인지하고 유아교육현장에서 원만한 인간관계와 의사소통을 올바르게 실행할 수 있다.
3. 유아교육현장에서 수업 및 학급운영을 할 수 있다.
4. 유아교육현장에서 유아지도를 할 수 있다.
5. 유아교육실습의 평가를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 유아교육현장에 대한 다양한 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 학교현장실습내용을 유아교육현장에 적용 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10">1주차: 교과목 OT-본 교과목에 대한 전반적 내용, 과제 및 평가내용 및 방법, 수업진행방식에 대한 소개
2주차: 유아교육실습의 기초-유아교육실습의 개념 및 유아교육실습의 구성원, 유아교육실습의 전문성
3주차: 유아교육실습의 구성원-교육실습생의 특성, 인간관계 및 의사소통
4주차: 유아교육실습의 실제-유아교육실습의 준비 및 계획, 수업 및 유아지도, 학급운영, 수업지도안 작성
5주차: 유아교육현장실습
6주차: 유아교육현장실습
7주차: 유아교육현장실습
8주차: 유아교육현장실습
9주차: 유아교육현장실습 평가
10주차:유아교육실습활용-실습유치원의 장점과 단점
11주차:유아교육실습활용-실습지도교사의 교사로서 배울점과 아쉬운 점
12주차:유아교육실습활용-영화감상을 통한 유아교육
13주차:사회적 관점에서의 유아교육현장신문, 뉴스, 인터넷, 동영상에서의 유치원관련 자료
14주차:미래의 유아교사-미래의 유아교사에 대한 토론
15주차:기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10">해당없음</td></tr>
</table>

교과목명		유아건강교육												
	영문명	Health Education for Young Children												
해당 직무목표 (취업) 분야		유아교육												
학년/학기		1학년 1 학기				학점			3					
전공구분		핵심			시수	이론			3 시간					
이수구분		전선				실습			0 시간					
대학 핵심역량 (√ 표시)		봉사역량			소통역량				창의역량			도전역량		
		책임감	나눔 배려	도덕 윤리	외국어	다문화	대인 관계	갈등 조정	논리적 사고	분석적 사고	융합적 사고	자기주도적 학습	미래 설계	자율적 리더십
											V			
전공역량 (√ 표시)		교직인성		문화감수성		수업전문성			교직실무			진로개발		
						V								
교과목 소개		본 과목은 영유아기 건강의 중요성을 인식하고 영유아의 건강증진 및 건강교육을 제공하기 위한 이론과 실제에 관하여 다루는 과목이다. 이를 위하여 포괄적인 건강의 개념에 기초하여 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위한 건강교육의 이론과 방법에 대하여 학습한다.												
교육 목표		1) 유아건강교육의 개념과 건강교육 교육과정에 대하여 이해할 수 있다. 2) 영유아를 위한 건강생활습관 지도와 영양교육 방법에 대하여 이해할 수 있다. 3) 영유아의 정신건강 및 건강관리와 감염병에 대하여 이해할 수 있다. 4) 영유아기에 발생하기 쉬운 질병과 간호법. 응급처치 방법에 대하여 이해할 수 있다. 5) 유아건강교육을 위한 교수-학습 방법에 대하여 이해할 수 있다.												
수업 성과 목표	수업성과 목표 1	나는	유아건강교육의 개념 및 내용에 대하여 이해									할 수 있다		
	수업성과 목표 2	나는	영유아의 건강한 생활에 필요한 지식과 실제에 대하여 이해									할 수 있다		

(주차별) 교육내용	주	강의주제	강의내용
	1	과목 오리엔테이션	강의개요, 성공적 수업을 위한 약속, 강의계획서 검토 및 수정
	2	건강교육의 기초	건강의 의미와 중요성, 영유아 건강교육의 개념, 건강영향요인
	3	유아교사의 건강	유아교사의 건강관리 필요성, 유아교사의 행복증진을 위한 기술
	4	건강교육 교육과정	표준보육과정과 누리과정에서의 영유아 건강교육
	5	건강생활습관지도(1)	배변훈련, 손씻기, 치아관리
	6	건강생활습관지도(2)	식습관지도, 수면관리
	7	영양교육과 건강	영유아기 영양교육, 영양관리, 영양 문제 지도
	8	중간고사	
	9	영유아의 정신건강	영유아기 정신건강 문제와 정신건강 증진
	10	건강관리와 감염병	영유아기 감염병과 대응
	11	영유아의 질병 간호	영유아기에 흔한 질병과 간호
	12	응급처치	응급처치 기술
	13	영유아기 건강교육	영유아 건강교육 교수학습 방법
	14	아동학대와 건강	아동학대의 개념, 현황, 신고와 예방
	15	기말고사	

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	V	V	V					
선수과목								

교과목명	한글명	보육교사론
	영문명	Theory of Nursery Teacher
해당 직무목표 (취업) 분야		유아교육

학년/학기	3학년 1 학기		학점		3
전공구분	핵심	시수	이론	3 시간	
이수구분	전선		실습	0 시간	

대학 핵심역량 (√ 표시)	봉사역량			소통역량				창의역량			도전역량		
	책임감	나눔 배려	도덕 윤리	외국어	다문화	대인 관계	갈등 조정	논리적 사고	분석적 사고	융합적 사고	자기주도적 학습	미래 설계	자율적 리더십
	V												

전공역량 (√ 표시)	교직인성	문화감수성	수업전문성	교직실무	진로개발
	V				

교과목 소개	예비유아교사로서 유아교사로의 입문부터 성장까지의 전 과정을 이해함으로써 기초적 자질의 함양을 목표로 한다. 즉, 유아교사조직에 대한 이해, 유아교사직 선택하기, 유아교사로의 개인적 이해, 사전교육과 실습, 취업과정, 현직교사로서의 전문성 함양, 조직적응 및 관계 맺기 등에 관하여 학습함으로써 올바른 교직관 함양 및 인성개발을 도모하고자 한다.
교육 목표	1) 유아교육 분야가 가지는 의미와 유아교육을 선택하는 과정, 이유에 대해 이해할 수 있다. 2) 유아교사가 되고자 하는 자신의 개인적 특성을 이해할 수 있다. 3) 유아교사가 되기 위해 필요한 사전교육과정과 실습의 과정에 대해 이해할 수 있다. 4) 유아교사로 입문하기 위해 거쳐야 하는 과정, 초임교사의 특성과 어려움에 대해 이해할 수 있다. 5) 조직적응, 대인관계, 교사정서, 반성적 사고, 교직 윤리에 관하여 이해할 수 있다.

수업성과목표		
수업성과목표 1	나는	유아교사로의 입문부터 성장까지의 전 과정을 이해 할 수 있다
수업성과목표 2	나는	올바른 교직관 함양 및 인성개발을 도모 할 수 있다

(주차별) 교육내용	주	강의주제	강의내용
	1	과목오리엔테이션	강의개요, 성공적 수업을 위한 약속, 강의계획서 검토· 수정
	2	유아교사직 이해하기	교직의 본질, 유아교사직의 본질과 의의
	3	유아교사직 선택하기	유아교사의 매력과 반매력, 유아교사의 개인적 자질
	4	유아교사로서의 자신 이해하기	유아교사의 자아개념, 교직신념
	5	유아교사 되기 위한 준비	유아교사에게 필요한 지식, 양성과정
	6	유아교사직 경험해 보기	실습의 과정 및 내용, 성공적인 실습
	7	유아교사 되기	자격취득하기, 임용의 개념 및 절차, 준비
	8	중간고사	
	9	유아교사로 일하기	유아교사의 직무 및 일과, 역할, 초임교사의 특성
	10	유아교사의 관계맺기	유아교사의 인간관계와 의사소통, 갈등해결
	11	유아교육기관에서 근무하기	조직문화, 직무만족도와 직무스트레스, 시간관리, 정서
	12	유아교육 전문가로 성장하기	교직주기에 따른 발달, 유아교사 관심사 발달
	13	유아교사의 권리와 의무 찾기	유아교사의 권리, 교권, 교직윤리
	14	반성적 사고와 유아교사교육	반성적 사고의 개념과 필요성, 학습공동체
	15	기말고사	

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	V	V	V					

선수과목	

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="10">유아사회교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="10">Social Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="10">유아교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">1학년 2 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">V</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">본 과목은 유아의 사회성 발달에 대한 이론을 살펴보고, 유아가 민주사회에서의 원만한
사회구성원으로 생활을 영위하도록 돕는 체계적인 교육을 계획, 실행, 평가, 적용하는 교과이다.
이를 위해 유아사회교육의 기초와 영유아의 사회정서 발달, 유아사회교육의 계획 및 운영,
모의수업을 통한 유아사회교육의 실제에 대하여 학습한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">1) 유아사회교육의 개념 및 내용을 이해할 수 있다.
2) 유아의 사회성 발달에 필요한 지식을 이해할 수 있다.
3) 유아사회교육의 내용 및 실제를 습득하여 예비유아교사로서 유아를 위한 사회교육을 계획하고
적용할 수 있는 교수학습능력을 갖춘다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td>나는</td><td colspan="11">영·유아의 사회· 정서발달을 돕기 위한 유아교사의 역할에 대해 이해 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td>나는</td><td colspan="11">나는 유아를 위한 사회교육을 계획하고 적용 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="17">(주차별)
교육내용</td><td>주</td><td colspan="2">강의주제</td><td colspan="9">강의내용</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">과목 오리엔테이션</td><td colspan="9">강의개요, 성공적 수업을 위한 약속, 강의계획서 검토· 수정</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">유아사회교육의 개념</td><td colspan="9">유아사회교육의 정의, 내용, 누리과정</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">애착, 자아개념</td><td colspan="9">애착, 자아개념의 개념, 발달, 교사의 역할</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">정서, 마음이론</td><td colspan="9">정서, 마음이론의 개념, 발달, 교사의 역할</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">우정, 성역할개념 및 양성평등</td><td colspan="9">우정, 성역할개념, 양성평등교육의 개념, 발달, 교사의 역할</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">도덕성</td><td colspan="9">도덕성의 개념, 발달, 교사의 역할</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">유아사회교육의 목표 및 내용</td><td colspan="9">가치와 태도, 사회적 기술, 사회과학적 지식</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">중간고사</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">유아사회교육의 교수학습방법(1)</td><td colspan="9">유아사회교육 활동계획안 작성법</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">유아사회교육의 교수학습방법(2)</td><td colspan="9">교육목표의 진술방법, 모의수업의 전개 과정</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">유아사회교육의 실제(1)</td><td colspan="9">조별 모의수업의 실제와 피드백</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">유아사회교육의 실제(2)</td><td colspan="9">조별 모의수업의 실제와 피드백</td></tr>
<tr><td>13</td><td colspan="2">유아사회교육의 실제(3)</td><td colspan="9">조별 모의수업의 실제와 피드백</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="2">유아사회교육의 실제(4)</td><td colspan="9">조별 모의수업의 실제와 피드백</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">기말고사</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td colspan="2">강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td colspan="2">세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td colspan="2">V</td><td></td><td>V</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="11"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">유아문화예술교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Arts & Culture Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유아교사
보육교사
유아문화예술교육전문가
유아문화예술교육콘텐츠개발·기획자</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">2학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전필</td><td>실습</td><td colspan="4">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">영유아기 문화예술교육의 중요성에 대한 인식을 토대로 하여 창의적이며 융복합적인 유아문화예술교육을 제공할 수 있는 교사로서의 자질과 역량을 함양하기 위한 과목이다. 즉, 본 교과를 통해 향후 미래사회가 요구하는 교사로서의 문화예술 지식을 습득하는 것은 물론 스스로가 문화예술을 향유하고 창조하며 유아문화예술교육을 선도할 수 있는 수준 높은 잠재력을 기를 수 있다. 이에, 다양한 예술장르의 유아문화예술교육콘텐츠와 공연을 감상함으로써 교수자로서 필요한 문화적 감수성을 기른다. 또한 문화예술교수의 창의적이며 융복합적인 실제를 배우고 개발하는 체험적 학습을 통해 관련 현장에서 영유아들을 위한 문화예술교육프로그램 기획하고 실행할 수 있는 융복합적 문화예술능력을 함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">(1) 유아문화예술교육의 이해를 통해 유아교사로서 문화예술을 향유하는 주체적 역할을 할 수 있다.
(2) 유아문화예술의 현장 탐색을 통해 유아문화예술교육을 위한 유치원과 사회기관의 다양한 콘텐츠에 대한 지식과 이해를 넓힌다.
(3) 유아문화예술교육을 위한 다양한 콘텐츠 및 공연의 체험형 학습을 수행한다.
(4) 유아문화예술교육을 위한 콘텐츠를 기획 및 개발하고 운영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 본 교과를 통해 영유아기의 문화예술의 지식과 체험의 중요성을 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 유아문화예술교육을 위한 개발된 콘텐츠에 대한 비평적 탐색과 개선안 마련 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11"><table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecture subject)</th><th>강의 세부내용
(Detailed contents)</th><th>성취목표
(Object to achieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>수업오리엔테이션
문화예술교육의 이해</td><td>과제 및 수업진행 소개
문화예술교육의 개념</td><td>수업의 특성 및 진행방식, 학생들의 과제에 대해 정확하게 이해한다</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>문화예술교육정책의 이해</td><td>문화체육관광부, 교육부 등 정부기관에서 추진하는 문화예술교육 탐구</td><td>문화예술교육의 법령, 정책, 담당기구, 사업 등에 대해 탐구할 수 있다.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>유아문화예술교육의 이해</td><td>유아문화예술교육의 정의, 특성 및 국내외 사례</td><td>유아문화예술교육에 대한 개괄적 이해가 가능하다.</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

4	문화예술교육의 탐구와 체험계획	팀별과제로서 문화예술교육의 현장탐구조사연구 및 계획발표	자발적인 유아문화예술교육 현장 탐구계획을 세울 수 있다. 다양한 문화예술영역에 대 한 체험을 할 수 있도록 계획한다.	문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위 한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도 록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
5	문화예술체험	스스로 찾아가는 문화예술 공연, 전시, 교육세미나, 워크샵 등 의 체험		문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위 한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도 록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
6	문화예술체험	스스로 찾아가는 문화예술 공연, 전시, 교육세미나, 워크샵 등 의 체험		문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위 한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도 록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
7	단체 공연 또는 체험 전시 관람	유아를 대상으로 한 문화예술 공연이나 체 험, 전시를 단체관람하되, 주제는 현장조사 후 결정한다.		
8	문화예술체험	스스로 찾아가는 문화예술 공연, 전시, 교육세미나, 워크샵 등 의 체험		문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위 한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도 록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
9	문화예술체험	스스로 찾아가는 문화예술 공연, 전시, 교육세미나, 워크샵 등 의 체험		문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위 한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도 록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
10	문화예술체험결과보고 및 유용한 결과 적용방안 모색	팀별 또는 개별적으로 체험한 문화예술콘텐츠 를 정리하여 발표	스스로 계획하고 실행한 문화예술체험활동을 정리하여 발표할 수 있다. 자신의 체험정리를 통해 유아들에게 적용할 수 있는 새로운 아이디어를 구상할 수 있다.	

	11	유아문화예술교육 콘텐츠개발	유아를 위한 문화예술체험활동을 구상하고 전시 또는 체험형 공연을 하기 위한 계획을 세운다.	콘텐츠의 개발뿐만이 아니라 전시공간이나 체험형 공연을 운영하기 위한 제반 실행계획을 세울 수 있다.	
	12	전시준비	전시 또는 체험활동을 위한 팀과제 활동		
	13	전시준비	전시 또는 체험활동을 위한 팀과제 활동		
	14	유아문화예술교육 콘텐츠개발전시	탐구조사한 유아문화예술교육의 자료와 체험샘플을 전시	지역사회 유관기관장, 교사, 유아들이나 학과선후배를 초대하여 소규모 체험전시를 개최한다.	체험전시는 사진과 영상으로 기록보관한다
	15	최종 포트폴리오 제작 및 종합평가	간담회 형식으로 수업전반에 대한 평가와 개인적인 성취, 향후 적용계획 등을 공유한다.		

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√		√					전시 콘텐츠 개발 및 프로토타입 개발 프로젝트

선수과목	-

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">유아문화예술공연지도</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Performing Arts for Arts & Culture Education in Early Childhood</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유아교사
보육교사
유아문화예술교육전문가
유아문화예술교육콘텐츠개발·기획자</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">2학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">3 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">창의적이며 융복합적인 유아문화예술교육을 제공할 수 있는 교사로서의 자질과 역량을 함양하기 위한 과목이다.
본 교과를 통해 영유아기의 적합한 문화예술의 지식과 체험에 대한 이해를 도모할뿐만이 아니라 영유아교육분야에서 문화예술교육을 선도할 수 있는 기획과 실행력을 기를 수 있다.
본 교과의 최종 산출물인 융합적 공연과 전시의 장에 유아들을 초대하여 그들의 참여와 반응을 관찰함으로써 학습자 스스로 비평적인 평가와 개선안을 마련할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">(1) 유아문화예술교육의 이해를 통해 유아교사로서 영유아기 문화예술교육의 방향을 선도하는 주체적 역할을 할 수 있다.
(2) 영유아를 위한 융합적인 전시와 공연을 기획하고 실행해 봄으로써 유아교육기관은 물론 과련기관에서의 문화예술교육을 위한 현장역
량을 기른다.
(3) 유아문화예술교육의 참여와 공유의 실제를 위한 제반 요건들을 이해하고 활용할 수 있는 실제의 기술을 익힌다.
(4) 개발, 운영된 유아문화예술교육을 위한 콘텐츠에 대한 비평적 탐색과 향후 개선안을 마련할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 영유아를 위한 문화예술의 융합적인 공연과 전시를 기획하고 실행 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 본 교과에서 습득한 유아문화예술의 지식과 실행력을 유치원 현장에서 활용 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11"><table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecture subject)</th><th>강의 세부내용
(Detailed contents)</th><th>성취목표
(Object to achieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>수업오리엔테이션</td><td>과제 및 수업진행 소개</td><td>수업의 특성 및 진행방식,
학생들의 과제에 대해
정확하게 이해한다</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>유아문화예술교육 콘텐츠
개발결과 발표</td><td>1학기 수업을 통해
개발했던 콘텐츠 발표를
통해 수정 및 확대
보완을 위한 논의</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>전시 및 공연 기획</td><td>수정보완된 콘텐츠를
기반으로 전시 및 공연의
기획단계에 대한 논의
향후 일정에 따른 진행
사항 확정</td><td>스스로 계획하고 실행한
문화예술체험활동을 정리하여 발표할 수 있다.
자신의 체험정리를 통해 유아들에게 적용할 수 있는 새로운 아이디어를 구상할 수 있다.</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

4	세부 콘텐츠 개발	팀별과제로서 공연 또는 전시를 위한 세부 콘텐츠 개발 및 확정	콘텐츠의 개발뿐만이 아니라 전시공간이나 체험형 공연을 운영하기 위한 제반 실행계획을 세울 수 있다.	문화예술체험은 유아를 대상으로 한 것에만 한정되지 않는다. 성인인 학생 자신을 위한 문화예술체험을 계획할 수 있다. 단, 이러한 체험이 향후 유아를 위한 교육콘텐츠 개발로 이어질 수 있도록 아이디어를 정리하고 쉬운 적용을 구상하는 작업을 할 수 있어야 한다.
5	세부 콘텐츠 개발	계획에 따라 콘텐츠 개발 진행	수업시간을 최대한 활용하여 현장에서 교수자와의 논의 및 피드백을 받을 수 있도록 한다.	
6	세부 콘텐츠 개발	계획에 따라 콘텐츠 개발 진행	수업시간을 최대한 활용하여 현장에서 교수자와의 논의 및 피드백을 받을 수 있도록 한다.	
7	유아문화예술교육 전문가 초대 특강	유아문화예술교육을 위한 현장전문가를 초대하여 워크샵 형태의 특강 참여		
8	공연 및 전시 참여자 섭외	공연 및 전시 참여자를 섭외하기 위한 계획안 작성 공연 및 전시 장소 탐방	팀별로 전시내용을 확정하고 이를 홍보하기 위한 문서작업 후 전체 홍보 문건 또는 홍보방식 확정	
9	세부 콘텐츠 개발	계획에 따라 콘텐츠 개발 진행	수업시간을 최대한 활용하여 현장에서 교수자와의 논의 및 피드백을 받을 수 있도록 한다.	
10	전시 공연장 점검 및 리허설	전시 공연장 탐방하여 필요 비품의 설치와 공연 리허설	전시 및 공연 관람 유아들을 위한 안내 및 역할분담을 확정	
11	유아문화예술교육 전시 및 공연	일정에 따른 전시 및 공연	확정된 역할분담에 따라 전시 및 공연 실행	체험전시 및 공연은 사진과 영상으로 기록보관한다
12	전시 및 공연 평가	전시 및 공연의 결과에 대한 비평적 평가 및 논의	강점 및 향후 개선점에 대해 논의	
13	유아문화예술교육 전문가 초대 특강	유아문화예술교육을 위한 현장전문가를 초대하여 워크샵 형태의 특강 참여	전시 및 공연 이후에도 유아문화예술교육과 관련된 현장역량이 개발 및 확장될 수 있도록 전문가 워크샵에 참여 할 수 있도록 한다.	
14	유아문화예술교육 전문가 초대 특강	유아문화예술교육을 위한 현장전문가를 초대하여 워크샵 형태의 특강 참여	전시 및 공연 이후에도 유아문화예술교육과 관련된 현장역량이 개발 및 확장될 수 있도록 전문가 워크샵에 참여 할 수 있도록 한다.	
15	최종 포트폴리오 제작	유아문화예술교육에 관한 개인적 성장기와 평가를 담은 포트폴리오를 작성하여 제출		

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
			√		√			공연 및 전시 수행
선수과목	유아문화예술교육							

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">아동문학교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Children's Literature Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="6">유아교사/ 보육교사
어린이도서관 독서지도사
독서치료사
유아미디어콘텐츠개발 전문가
아동문학 작가</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">1학년 2학기</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td>1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td>문화감수성</td><td>수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>√</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="6">교사로서 먼저 유아문학의 즐거움을 느낄 수 있도록 하는 것이 이 수업의 가장 중요한 목적이다.
특히 그림책 읽기의 즐거움, 글쓰기의 즐거움을 1학기 동안 수업을 통하여 찾을 수 있도록 한다.
즐거운 경험을 바탕으로 한 유아문학교육의 이론적 기초를 쌓고, 현장에서 수행할 수 있는 프로그램의 내용을 구성하고, 실제 운용을 할 수 있도록 문학적, 교육학적, 발달적 자질을 기른다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="6">(1) 다양한 그림책 감상을 우선한다.
그림책은 모든 유아문학장르를 포괄하는 예술장르이며 유아교육기관에서 가장 많이 활용하는 매체이다.
수업시간 동안 '그림책 읽어주기' 개인발표를 통하여 장르별, 시대별, 주제별로 다양한 작품을 감상하며 교사의 그림책 읽어주기 상호작용의 실제를 연습한다.

(2) 글쓰기의 즐거움을 경험한다.
유아를 위한 문학교육은 동시쓰기, 이야기 만들기 등과 같은 활동을 포함한다. 유아의 글쓰기는 문자에만 의존하는 것이 아니라 다양한 감각과 매체를 활용할 수 있는 것이다. 이러한 융복합적인 글쓰기 활동을 지도할 수 있기 위해서는 교사가 먼저 글쓰기 활동을 즐길 수 있어야 한다.
그림책을 중심으로 하여 유아의 동시쓰기, 이야기쓰기를 어떻게 지도할 수 있는지 익힌다.

(3) 유아문학교육활동을 계획하고 수행할 수 있다.
누리과정에 의한 유치원 일과활동에서 또는 일과활동과 연계되어 이루어질 수 있는 유아문학교육활동을 창의적으로 계획할 수 있어야 한다.
누리과정 생활주제별로 활용가능한 그림책의 목록을 조사하고 정리하는 과제를 통해 더 많은 자원을 구비할 수 있으며 유아문학교육 모의수업을 통해 교사의 자질, 지식, 기술 들을 증진시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="6">나는 아동문학교육활동을 계획하고 수행 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="6">나는 아동문학에 대한 분석적, 비판적 사고 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecture subject)</th><th>강의 세부내용
(Detailed contents)</th><th>성취목표
(Object to achieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>수업 오리엔테이션 및 과제 소개
유아문학교육의 의미
유아문학교육의 필요성</td><td>1. 수업진행방식 및 과제
소개
2. 그림책 읽기 상호작용
시연
3. 그림책 선정 기준 및
순서 정하기</td><td></td><td>2010년 이후 발간 된
최신 그림책
국내외 그림책 관련
수상작품 선정
주차별 주제에 적합한
그림책의 장르와 내용
선정</td></tr>
<tr><td>2</td><td>그림책과 문학적 이해: 그림책과 아동의 반응</td><td>1. 그림책의 개념
2. 그림책의 유기적 구성</td><td><교재>
유아문학교육: 그림책의 특성
<부교재>
유아교사의 그림책 읽어주기 1장</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>유아의 문학적 이해: 텍스트와 독자</td><td>1. 유아문학이론</td><td><부교재>
유아교사의 그림책 읽어주기 2장, 3장
<그림책 읽기>
칼데콧 등 수상 그림책 선별하여 읽어주기
개인발표</td><td>국내외 그림책 관련
수상작품 선정</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

4	유아의 그림책 일기 반응	다섯가지 측면의 문학적 이해와 그것들 간의 상호관계	<부교재> 유아교사의 그림책 읽어주기 4-9장 <그림책 읽기> 정보그림책(지식그림책) 선별하여 읽어주기 개인발표	정확한 과학적 정보를 전달하기 위한 그림책 사회적 이슈나 역사적 사건을 담은 그림책 위인전기나 다른 사람들의 사실적 삶을 소개하는 그림책
5	유아문학의 장르 유아책읽기를 위한 교사의 역할	1. 유아문학의 다양한 장르 이해 2. 유아의 의미구성을 가능하게 해주는 교사의 역할 3. 그림책 읽어주기 시연	<교재> 유아문학교육: 유아문학의 장르 <부교재> 유아교사의 그림책 읽어주기 10-11장 <그림책 읽기> 장르별 그림책 선별하여 읽어주기 개인발표	유아의 일상생활의 모습을 실제적으로 담은 그림책 전래 동화, 동요를 현대적인 관점에서 재화한 그림책 선정 환상의 세계, 인물을 표현한 그림책의 선정 위인전기나 역사적 사실을 담은 그림책
6	유아의 욕구 및 연령 별 특성에 적합한 그림책	1. 연령별로 적합한 그림책 2. 그림책 읽어주기 시연	<교재> 유아문학교육: 유아발달과 문학 <그림책 읽기> 연령별 그림책 선별하여 읽어주기 개인발표	유치원생활, 가정에서의 생활 등 유아의 일상생활의 모습을 실제적으로 담은 그림책 유이기의 두려움, 공포, 분노 등의 감정을 나타낸 그림책 형제자매, 가족의 사랑을 담은 그림책
7	동시, 이야기 만들기 지도	1. 유아에게 적합한 동시감상과 쓰기 지도 2. 그림책에 기초한 이야기 만들기 3. 그림책 읽어주기 시연	<교재> 유아문학교육 <활동> 의성어, 의태어에 기초한 동시 이야기 재구성 <그림책 읽기> 패러디 그림책을 찾아 읽어주기 개인발표	패러디 그림책 동요, 동시 그림책 글이 없이 그림으로만 표현된 그림책
8	중간고사			
9	유아문학교육활동을 위한 준비	유아문학교육의 목표, 내용, 활동 유아문학교육의 교육계획안 유아문학교육의 교수방법 유아문학교육의 평가	<교재> 유아문학교육	
10	문제해결학습(PBL)과제 소개	문제 1: 누리과정 생활주제에 따른 유아문학교육을 위한 그림책 목록 정리 문제 2: 누리과정 생활주제에 따른 유아문학교육 모의수업	6개 조편성 및 발표 순서 결정 조별 과제 및 모의수업 준비를 위한 토의	
11	문제해결과정발표 및 평가	조별 진행 사항에 대한 발표 발표된 내용에 대한 피드백		그림책 등 유아문학작품의 선정은 가능한 그림책 읽기 상호작용을 위한 기준에 따름 문학교육을 위한 창의적 교수방법의 고안 평가를 위한 주도적 참여
12	누리과정 생활주제에 따른 유아문학교육 모의수업 발표	조별 모의수업 및 평가 토의		그림책 등 유아문학작품의 선정은 가능한 그림책 읽기 상호작용을 위한 기준에 따름 유아문학교육계획안 제출 문학교육을 위한 창의적 교수방법의 고안 모의수업후 평가를 위한 주도적 참여 학기말에 모의수업 평가까지 포함한 최종 보고서 제출
13	누리과정 생활주제에 따른 유아문학교육 모의수업 발표	조별 모의수업 및 평가 토의		그림책 등 유아문학작품의 선정은 가능한 그림책 읽기 상호작용을 위한 기준에 따름 유아문학교육계획안 제출 문학교육을 위한 창의적 교수방법의 고안 모의수업후 평가를 위한 주도적 참여 학기말에 모의수업 평가까지 포함한 최종 보고서 제출

	14	누리과정 생활주제에 따른 유아문학교육 모의수업 발표	조별 모의수업 및 평가 토의		그림책 등 유아문학작품의 선정은 가능한 그림책 읽기 상호작용을 위한 기준에 따름 유아문학교육계획안 제출 문학교육을 위한 창의적 교수방법의 고안 모의수업후 평가를 위한 주도적 참여 학기말에 모의수업 평가까지 포함한 최종 보고서 제출
	15	문제해결결과 발표 및 평가	과제수행결과 발표 및 평가	최종과제 제출 기한 결정	

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√	√		√			
선수과목	-							

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">유아교육론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Introduction to Early Childhood Educatio</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="6">보육교사, 유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">1학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="6">유아교육론은 유아교육 이론에 대한 개괄이라고 할 수 있다. 유아교육의 필요성과 중요성 및 관련 이론들을 학습하고 미래 유아교육이 나아가야 할 방향에 대해 숙고한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="6">- 유아교육의 출현, 성장배경 및 발전 과정에 대해 알고 유아교육의 필요성과 중요성에 대해 숙고한다.
- 유아교육과 관련한 다양한 사회 환경 요인들에 대해 알아봄으로써 유아교육에 대해 관심을 갖고 유아교육과 관련한 이론을 개관한다.
- 유아교육에 대한 가치관을 정립하고 미래 사회를 위한 유아교육에 대해 탐구한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="6">나는 유아교육의 이론을 학습하고 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="6">나는 미래 유아교육이 나아가야 할 방향에 대해 숙고 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="6">1. 유아교육의 성격
2. 유아교육법과 유아교육의 중요성
3. 고대의 유아교육사상
4. 근대의 유아교육사상
5. 현대의 유아교육사상
6. 정신분석 및 학습이론과 유아교육
7. 인지발달이론과 유아교육
8. 중간고사
9. 유아교육프로그램_몬테소리 프로그램과 프로젝트 접근법
10. 유아교육프로그램_레지오 에밀리아 프로그램과 발도르프 프로그램
11. 유아교육과정_누리과정
12. 유아교육과 놀이
13. 유아를 위한 물리적 환경과 인적 환경 구성
14. 부모교육과 미래사회의 유아교육
15. 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">유아수학교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Mathematics Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표 (취업) 분야</td><td colspan="6">보육교사, 유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">2학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량 (√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔 배려</td><td>도덕 윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인 관계</td><td>갈등 조정</td><td>논리적 사고</td><td>분석적 사고</td><td>융합적 사고</td><td>자기주도적 학습</td><td>미래 설계</td><td>자율적 리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량 (√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="6">수학은 쉽고 재미있고 의미 있는 과정이어야 한다. 예비 유아교사들이 자신의 삶과 수학과의 관계를 고찰함으로써 수학에 대한 과점을 재정립하도록 돕고, 누리과정에서 요구하고 있는 수학적 탐구 영역의 내용을 익혀 수학교육과정의 계획 및 실천을 할 수 있도록 돕는 교과다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="6">-삶과 수학의 관계를 고찰한다.
-누리과정에서 수학적 탐구 영역의 내용을 익힌다.
-창의적 수학활동을 고안할 수 있다.
-고안한 수학활동을 적절한 교수 방법을 활용하여 구현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업 성과 목표</td><td>수업성과 목표 1</td><td colspan="6">나는 일상생활에서 일어나는 문제를 논리적으로 해결할 수 있는 논리적 사고 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과 목표 2</td><td colspan="6">나는 수학적 문제해결 능력을 기반으로 창의적 사고 및 활용 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별) 교육내용</td><td colspan="6">1. 삶과 수학
2. 유아수학교육 이론
3. 유아의 수학적 사고와 탐구행동
4. 유아수학교육의 교수 원리와 방법/ 유아수학교육을 위한 환경 구성
5. 유아수학교육의 평가
6. 누리과정에 근거한 유아수학교육 실제 : 수와 연산의 기초개념 알아보기. 공간과 도형의 기초개념 알아보기
7. 누리과정에 근거한 유아수학교육 실제 : 기초적인 측정하기. 규칙성 이해하기
8. 누리과정에 근거한 유아수학교육 실제 : 기초적인 자료수집과 결과 나타내기
9. 유아수학교육을 위한 교육계획안 작성하기
10. 수학적 개념을 구현하는 교구교재 제작하기
11. 모의수업 시연 및 평가 1
12. 모의수업 시연 및 평가 2
13. 모의수업 시연 및 평가 3
14. 스토리텔링 수학
15. 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법 (√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">영유아 발달</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Early Childhood Development</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="12">보육교사, 유치원교사, 유아교육관련업체</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">1학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="5">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="5">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="5">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">유아교육·보육의 입문 과목으로 영유아기(0-5세) 발달에 대한 기초 지식을 갖는 것을 목표로 한다. 영유아발달의 기초적인 개념들과 발달이론들에 대해 알아보고, 태아기부터 유아기까지 발달의 특징을 세부 영역별로 이해한다. 이를 통해 발달적 관점에서 개인의 발달을 이해하고 발달의 영역별로 최적의 발달을 도모하기 위한 지도방안에 대해 모색해본다. 또한 발달에 관한 기초 지식을 전제로 영유아기까지의 주요 이슈들을 살펴보고 토의함으로써, 영유아발달을 심도 깊게 이해할 수 있는 능력을 함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">1. 발달의 입문과목으로서 발달의 기본 개념과 발달이론을 이해하고 설명할 수 있다.
2. 태아기부터 유아기까지의 발달 특징을 세부 영역별로 이해하고 설명할 수 있다.
3. 영유아발달에 영향을 미치는 다양한 환경을 이해함으로써 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하는 역량을 함양할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="12">나는 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="12">나는 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="12">1주: 개괄적 수업내용 소개 및 OT
- 영유아발달의 과목소개, 교육목표, 과제, 평가방법을 전달한다.
2주: 1장. 영유아발달의 이해
- 발달의 개념 및 발달원리, 발달단계 및 영역, 발달연구법을 학습한다.
3주: 2장. 발달이론
- 성숙이론, 정신분석이론, 학습이론, 인지발달이론, 동물행동학적 이론, 생태학적 이론을 학습한다.
4주: 3장. 태내발달 및 태교/ 4장. 출산
- 수정 및 태내발달 단계, 태내발달의 영향요인, 태내기 진단, 태내교육을 학습한다.
- 출산과정, 출산방법, 출산의 문제를 학습한다.
5주: 5장. 신생아발달과 돌보기
- 신생아발달, 신생아의 건강 및 행동평가, 신생아 돌보기를 학습한다.
6주: 6장. 신체운동발달과 교육
- 영아기 신체운동발달, 뇌와 신경체계 발달, 유아기 신체운동발달, 건강 및 안전, 신체운동 발달을 위한 지도방안을 학습한다.
7주: 7장. 인지발달과 교육
- 영아기 인지발달, 유아기 인지발달, 인지발달을 위한 지도방안을 학습한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="8">8주: 중간고사
9주: 8장. 언어발달과 교육
– 언어발달 이론, 영아기 언어발달, 유아기 언어발달, 언어발달을 위한 지도방안을 학습한다.
10주: 9장. 정서발달과 교육
– 정서의 개념, 정서발달이론, 영아기 정서발달, 유아기 정서발달, 정서발달을 위한 지도방안을 학습한다.
11주: 10장. 사회성 발달과 교육
– 사회화 과정, 영아기 사회성 발달, 유아기 사회성 발달, 사회성 발달을 위한 지도방안을 학습한다.
12주: 11장. 창의성 발달과 교육
– 창의성의 개념, 창의성의 구성요소, 영유아기 창의성 발달, 창의성 발달을 위한 지도방안을 학습한다.
13주: 12장. 영유아발달과 놀이
– 놀이의 개념 및 특성, 놀이 유형, 영유아발달과 놀이, 연령별 놀이 특징 및 지도를 학습한다.
14주: 13장. 영유아발달과 가족 및 사회 환경
– 가족, 영유아 보육 및 교육기관, 전자 미디어에 대해 학습한다.
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>선수과목</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="9">아동권리와 복지</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="9">Child Rights and Welfare</td></tr>
<tr><td colspan="3">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="9">유아교육, 부모상담</td></tr>
<tr><td colspan="3">학년/학기</td><td colspan="3">4학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">전공구분</td><td colspan="3">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">3 시간</td></tr>
<tr><td colspan="3">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기
주도
적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">교과목 소개</td><td colspan="9">본 강좌는 아동권리에 대한 기본 욕구가 커지고 있는 현 시대적 상황에 부응하기 위하여 아동복지의 원리를 이해하고 이를 실현할 수 있는 구체적인 실천 방법에 대해 알아보고자 한다. 또한 현재 아동복지의 정책을 살펴보며 아동복지의 분야는 어떠한 것이 있는지 살펴보고자 한다. 이를 통하여 우리 사회에서 소외되고 있는 다양한 아동복지 분야에 대한 이해를 넓힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교육 목표</td><td colspan="9">(1) 아동복지에 대한 기본원리를 이해한다.
(2) 아동복지의 구체적인 실천방법 및 이를 위한 정책과 제도적 조건에 대해 고찰한다.
(3) 아동복지의 구체적 실천분야에 대한 이해를 넓힌다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 아동복지의 개념과 아동복지사업의 유형에 대한 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 유아교육현장에서 적용가능한 아동복지의 실행방법에 대한 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="3">(주차별)
교육내용</td><td colspan="9">1주: 교과목에 대한 설명 및 강의오리엔테이션
2주: 아동복지의 기초, 아동발달의 이해, 아동의 권리
3주: 아동복지의 발달사, 아동복지 실천의 원칙과 방법,아동복지정책
4주: 보육사업, 장애아동복지사업
5주-8주 보육실습기간
9주: 학대아동보호사업
10주: 가정위탁보호사업
11주: 입양사업
12주: 학교사회복지
13주: 시설보호사업
14주: 아동상담 및 치료
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">선수과목</td><td colspan="9">해당사항 없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="8">다문화유아지원</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="8">Multicultural Education in Early childhood</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="8">유아교육, 부모상담</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">2학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문
화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="9">유아다문화교육의 중요성을 이해하며, 다문화사회의 현황에 대한 이해를 바탕으로 다양한 다문화가정의 아동들을 위한 프로그램을 실행할 수 있는 기초능력을 기른다. 다문화 아동교육의 기초에 대해 이해하며, 교육과정의 구성 및 교수학습방법에 대해 알아보고자 한다.또한 국내외 다문화 아동교육 프로그램에 대해 살펴봄으로써 보다 나은 교사로서의 역량을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="9">(1) 우리나라의 다문화아동과 교육 현황에 대해 설명할 수 있다.
(2) 우리나라 다문화 교육과정의 구성 및 교수학습방법을 이해하여 설명할 수 있다.
(3) 국내외 다문화 아동교육 프로그램에 대해 살펴봄으로써 보다 나은 교사로서의 역할에 대해 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="9">나는 다문화아동교육의 개념과 지도방법에 대한 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="9">나는 다문화 아동 및 가족의 특성을 이해하여 교육활동 지도 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="9">1주: 교과목에 대한 설명 및 강의오리엔테이션
2주: 다문화사회와 다문화 교육의 기초
3주: 다문화아동의 발달
4주: 다문화 아동과 가정
5주: 다문화 아동교육 및 교육과정의 기초
6주: 다문화 아동교육과정의 구성
7주: 유아기 다문화 아동 교수학습방법
8주: 중간고사
9주: 학령기 다문화 아동 교수학습방법
10주: 국내 다문화 아동교육 프로그램
11주: 국외 다문화 아동교육 프로그램
12주: 다문화 장애아동교육
13주: 다문화 영재아동교육
14주: 유아다문화교육 활동의 실제 사례보고
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="9">해당사항 없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="8">장애유아통합교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="8">Inclusive Education of young children with special</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="8">유아교육, 부모상담</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">2학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율
적리
더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="9">본 교과목은 장애유아의 통합교육의 개념에 대해 이해하며, 유아교육기관에서 장애아의 통합교육과 연관된 여러가지 상황에 대하여 알아보고자 한다. 장애의 종류는 매우 다양하기 때문에 각 장애의 특징을 정확히 이해할 수 있도록 하며, 장애유아의 통합을 지원하기 위한 일반적 교수전략에는 어떠한 것이 있는지 학습한다. 이를 통하여 유아교육 현장에서 장애아를 이해하기 위한 기초를 형성하게 될 것이다. 이러한 사전 지식을 바탕으로 하여 유아교육 현장 일과 운영에서의 통합교육의 구체적이 영역별 지도 방법에대해 이해할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="9">(1) 장애아동의 특별한 요구와 일반적 교수 전략에 대해 이해하여 설명할 수 있도록 한다.
(2) 장애의 유형은 어떠한 것이 있는지 알아보고 각 장애의 유형별 특징과 개입방법을 이해하여 설명할 수 있도록 한다.
(3) 유아교육기관에서 영역별 장애통합의 방법은 무엇이, 상황에 따른 적절한 대처방안은 무엇인지 설명할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="9">나는 장애통합의 개념과 지도방법에 대한 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="9">나는 장애유형을 이해하여 개별화된 교육활동 지도 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="9">1주: 교과목에 대한 설명 및 강의오리엔테이션
2주: 통합교육의 이해
3주: 장애유형별 특성 및 지도방법1
4주: 장애유형별 특성 및 지도방법2
5주: 장애유아의 조기중재
6주: 장애유아의 조기중재(플립러닝)
7주: 장애유아의 진단 및 평가
8주: 중간고사
9주: 장애유아의 개별화교육프로그램(플립러닝)
10주: 장애유아의 개별화교육프로그램
11주: 장애유아의 문제행동 개입방안 (플립러닝)
12주: 장애유아의 문제행동 개입방안 (플립러닝)
13주: 통합학급에서 장애인식개선 프로그램의 실제
14주: 통합학급에서 장애인식개선 프로그램의 실제
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="9">해당사항 없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="8">정신건강론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="8">Mental Health</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="8">아동의 문제행동과 관련된 부모상담
아동의 적응행동을 위한 가족상담</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">3학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">3 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="3">0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율
적리
더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">본 교과목은 정신건강의 개념에 대해 이해하며, 연령에 따라 정신건강과 연관된 정신장애의 종류와 개입방법에 대해 알아보고자 한다. 정신장애의 종류는 매우 다양하기 때문에 각 정신장애의 특징을 정확히 이해할 수 있도록 한다. 이를 통하여 현대 사회에서 발생하고 있는 다양한 정신건강 관련된 문제를 이해할 수 있게 될 것이며, 또한 현대사회에서 부각되고 있는 정신건강과 관련된 이슈에 대해 적절
하게 설명할 수 있을 것이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">(1) 정신건강의 정의에 대해 이해하여 설명할 수 있도록 하며, 정신건강의 조건과 기준은 무엇인지에 대해 정확히 설명할 수 있도록 한다.
(2) 정신건강과 연관된 정신장애의 유형은 어떠한 것이 있는지 알아보고 각 정신장애의 유형별 특징과 개입방법을 이해하여 설명할 수 있도록 한다.
(3) 정신건강과 연관된 현대사회의 이슈에는 어떠한 것이 있으며, 그에 따른 적절한 대처방안은 무엇인지 설명할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 정신건강의 조건과 기준에 대해 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 정신건강과 연관된 현대사회의 이슈와 대처방안에 대해 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10">1주: 교과목에 대한 설명 및 강의오리엔테이션
2주: 발달단계와 정신건강
3주: 스트레스와 정신건강
4주: 교사 정신건강
5주: 정신건강 문제에 대한 평가
6주: 신경발달장애
7주: 우울장애와 불안장애
8주: 중간고사
9주: 급식 및 섭식장애와 배설장애
10주: 기타의 장애
11주: 심리사회적 제 문제
12주: 정신건강에 대한 주요 상담이론
13주: 정신건강을 위한 주요 심리치료1
14주: 정신건강을 위한 주요 심리치료2
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10">해당사항 없음</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="10">놀이지도</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="10">play guidance</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="10">놀이활동의 실제를 계획하고 실행해 보며 놀이와 상호작용 할 수 있는 교사의 전문적 자질을 기른다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">3학년 2 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td colspan="3">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3">v</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">놀이 개념을 비교분석하고 놀이의 가치와 기능을 알아본다 .
놀이에 대한 이론을 배경으로 영유아교육과정과 기관에서 놀이의 종류와 내용을 알아본다.
연령별 놀이의 발달과 유형별 변화를 알아보고 , 다양한 놀잇감에 대해 알아본다.
유아놀이에 영향을 미치는 환경적 변인을 알아보고, 놀이를 촉진하기 위한, 놀이를 풍부하게 하기 위한 교사의 역할을 알아본다.
놀이활동의 실제를 계획하고 실행해 보며 놀이와 상호작용 할 수 있는 교사의 전문적 자질을 기른다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">(1) 놀이의 개념과 이론을 배경으로 놀이의 중요성과 교육적 가치와 연령별 발달을 이해한다.
(2) 놀이를 통하여 영유아의 건강한 신체와 정서가 잘 발달 될 수 있도록 연령별 실내외 놀이 환경의 구성과 놀잇감 종류와 배치, 놀이
시간의 개입시기와 방법, 효과적인 전략을 알아본다.
(3) 연령별, 영역별, 주제별 놀이 실제를 통하여 영유아교육기관의 적응능력을 키운다.
(4) 영유아교육기관에서 영유아들을 관찰하고 영유아들의 놀이를 찾아본다.
(5) 놀이지도 모의수업을 통해 이론과 실습을 겸비한 유능한 교사로 성장한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="12">나는 영유아 놀이에 대한 개념을 알고, 놀이를 하기 위한 교사의 역할을 알고 지도 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="12">나는 놀이의 가치와 기능을 알고, 놀이를 지도할 수 있는 교사의 자질을 익힐 수 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="12">1.놀이의 이해
2.놀이의 이론
3.놀이와 발달
4.놀이와 개인 사회 문화
5.놀이 관찰과 평가
6.놀이와 환경
7.놀이와 교사
8.놀이와 놀잇감
9.놀이와 교육과정
10.자연물 놀이
11.조작놀이
12.구성놀이
13.극화놀이
14.전래놀이
15집단놀이</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="12">영유아발달
프로그램개발
교수학습방법론
유아관찰평가</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td colspan="12">아동동작</td></tr>
<tr><td colspan="12">Movement Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="12">보육교사, 유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">2학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td colspan="2" rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="3">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="3">√</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">동작교육은 유아의 신체, 인지, 정서, 언어, 사회성, 창의성 등 영유아의 전인적 발달을 추구하는 통합적 활동이다. 게임 활동은 유아에게풍부한학습상황을제공하는한편,상호작용에요구되는방법과규칙을배울수있는기회를제공한다.이에본강의에서는유아동작교육및게임활동의가치를인식하고,유아에게적합한교육내용및교수-학습방법에대해알아보고자한다.동작교육및게임활동에관한이론적지식획득을넘어동작교육및게임활동내용및교수방법을실제교육활동으로실시해봄으로서유아교사로서의전문성을함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">(1) 동작 및 게임의 교육적 가치를 이해한다.
(2)동작및게임의교육내용및교수-학습방법에대해안다.
(3)동작및게임활동을계획,실행할수있다.
(4)동작및게임활동을평가할수있다.
(5)유아의동작및게임활동참여를격려,지원하는태도를기른다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="12">나는 유아발달에 적합한 동작교육을 위한 교육계획안 작성 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="12">나는 유아발달에 적합한 동작교육지도 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="12"><table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th><th>강의 세부내용
(Detailedcontents)</th><th>성취목표
(Objecttoachieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>강의 개요</td><td>- 교과목 소개
-강의일정및과제안내
-유아동작교육및게임에대한사전지식조사</td><td>- 유아 동작교육 및 게임에 대한 사전 지식을 알아본다.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>유아 동작교육의 개념 및 목적
영유아의발달과동작교육</td><td>- 유아 동작교육의 개념 및 교육적 목표
-교육과정(표준보육과정,누리과정)에서의동작교육
-발달에적합한동작교육프로그램</td><td>- 유아 동작교육의 정의 및 중요성에 대해 안다
-교육과정(표준보육과정,누리과정)에서의동작교육의목표및 내용에 안다.
-유아의신체발달을이해하고,발달에적합한동작교육프로그램을 안다.</td><td>교재 1장, 3장, 4장</td></tr>
<tr><td>3</td><td>유아 동작교육의 내용 및 실제 1</td><td>- 동작의 기본 요소
-기본동작1
-리듬동작1
-창의적동작1</td><td>- 동작의 기본 요소에 대해 안다.
-동작활동의다양한유형을알고,신체적움직을통해익힌다.</td><td>교재 5장, 동작교육 자료집</td></tr>
<tr><td>4</td><td>유아 동작교육의 내용 및 실제 2</td><td>- 기본 동작 2
-리듬동작2</td><td>- 동작 활동의 다양한 유형을 알고, 신체적</td><td>교재 5장, 동작교육 자료집</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		-창의적동작2	움직을 통해 익힌다.	
5	유아 동작교육의 내용 및 실제 3	- 기본 동작 3 -리듬동작3 -창의적동작3	- 동작 활동의 다양한 유형을 알고, 신체적 움직을 통해 익힌다.	교재 5장, 동작교육 자료집
6	유아 동작교육의 교수-학습 방법	- 동작교육의 접근 방법 -동작교육의지도방법 -동작교육의계획및실행	- 유아의 발달 및 흥미에 적합한 동작교육 활동을 계획하고 실행하는 방법과 교수 원리를 안다.	교재 6장 / 모의수업 선정 계획안 제출
7	유아 동작교육의 평가	- 동작교육 평가의 중요성 -동작교육평가방법	- 유아 동작교육 평가의 중요성과 방법을 안다.	교재 6장 / 동작 실기시험
8	게임의 개념 및 목적	- 게임의 개념 및 교육적 목표 -교육과정(표준보육과정,누리과정)에서의게임 -연령별게임활동의특징	- 게임의 정의 및 중요성을 안다. -교육과정(표준보육과정,누리과정)에서의게임활동목표 및내용을 안다. -유아의발달수준을이해하고 발달에적합한게임활동을안다.	보충자료
9	게임 활동의 유형	- 원대형 -자유대형 -1:1편게임 -릴레이게임	- 다양한 게임 유형을 알고, 신체적 움직을 통해 익힌다.	게임 자료
10	게임 활동의 교수-학습 방법	- 게임 활동의 계획 및 실행	- 유아의 발달 및 흥미에 적합한 게임 활동을 계획하고 실행하는 방법과 교수 원리를 안다.	보충 자료
11	동작 및 게임 활동의 실제 1	- 동작 활동 모의수업 1 -게임활동모의수업1	- 유아 동작교육 및 게임 활동의 이론을 바탕으로 유아의 발달수준과 흥미를 고려한 교육활동을 계획하고, 실행한다.	모의수업 계획안 제출
12	동작 및 게임 활동의 실제 2	- 동작 활동 모의수업 2 -게임활동모의수업2	- 유아 동작교육 및 게임 활동의 이론을 바탕으로 유아의 발달수준과 흥미를 고려한 교육활동을 계획하고, 실행한다.	모의수업 계획안 제출
13	동작 및 게임 활동의 실제 3	- 동작 활동 모의수업 3 -게임활동모의수업3	- 유아 동작교육 및 게임 활동의 이론을 바탕으로 유아의 발달수준과 흥미를 고려한 교육활동을 계획하고, 실행한다.	모의수업 계획안 제출
14	동작 및 게임 활동의 실제 4	- 동작 활동 모의수업 4 -게임활동모의수업4	- 유아 동작교육 및 게임 활동의 이론을 바탕으로 유아의 발달수준과 흥미를 고려한 교육활동을 계획하고, 실행한다.	모의수업 계획안 제출
15	기말고사	- 유아 동작교육 및 게임 활동의 개념 및 목적, 교육 내용, 교수 학습 방법 등에 관한 학습 내용을 평가	- 유아 동작교육과 게임 활동 전반에 관한 이론을 습득했는지 평가한다.	지필 고사

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√		√		√			
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="7">생활지도 및 상담</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="7">Guidance & Counseling for Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="7">유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">4학년 1 학기</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">교직</td><td>실습</td><td>0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">본과목은 유아의 행동을 올바르게 지도하는 방법을 중심으로 유아 생활지도에 대한 개념을 이해하고 유아를 관찰하여 다양한 행동 양상을 보이는 유아를 편견없이 이해하는 시각을 형성하고자 한다.
유아를 지도하는 것은 부모와 교사 모두에게 많은 에너지가 요구되는 작업이다. 사회가 변화됨에 따라 가정에서 주로 담당하던 유아의 행동 및 생활지도가 이제는 유아교육기관에서 이루어지고 있고 이에 유아를 지도하는데 필요한 이론과 상황별 사례에 대한 대처 요구가 증가하고 있다.
이에 유아교육기관과 가정에서 다루기 어려운 유아의 행동을 지도하는 방법과 생활지도의 지침을 숙지하고 가정과의 연계를 통하여 지도효과를 향상시키는 전략을 논의해 봄으로 실제 대응방법을 학습하고자 한다.
유아의 행동을 바라보는 성인의 시각과 정확한 관찰이 중요함을 인식하고 다양한 행동 양상을 보이는 유아를 편견없이 바라보며 그들이 발달의 과정 안에 있다는 것을 인식하고 기다려주는 교사의 입장을 숙지한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">(1) 유아 생활지도에 대한 개념을 이해하고 유아의 행동을 이해하는 방법과 관점을 소개한다.

(2)행동수정기법의개념과방법을숙지하여유아의행동을지도하는생활지도전략을학습한다.

(3)다양한유아의문제행동을실제사례를가지고지도하는방법을학습하여현장에서적용할수있는능력을기른다.

(4)유아의발달특성을이해하고유아의행동을관찰하고평가하는방법을학습하여효과적인생활지도를위한기초자료로사용할수있다.

(5)가정과의연계를통하여생활지도효과를유지하고성공적인결과를가져올수있는협력방안을인식한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 유아생활지도에 대한 개념을 이해하고 유아의 행동을 이해하는 방법과 관점 확립 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 행동수정 기법의 개념과 방법을 숙지하여 유아의 문제행동 지도 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8"><table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th><th>강의 세부내용
(Detailedcontents)</th><th>성취목표
(Objecttoachieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>강의 소개</td><td>유아 생활지도의 이해</td><td>과목 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>유아의 문제행동에 대한
새로운 시각 형성</td><td>전통적인 훈육과의 차이점
유아-교사관계형성,교사자신을이해하기
문제행동이해를위한객관적관찰방법</td><td>개념 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>유아의 발달적 특성</td><td>유아의 인지적 특성
유아의사회적특징</td><td>유아의 특징 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>유아 생활지도를 위한 환경</td><td>유아 생활지도를 위한 교실 환경
유아생활지도를위한교사와유아의관계</td><td>교실 환경 구성 및 관계 형성</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>긍정적인 의사소통을 통한
효율적 유아 생활지도</td><td>기본 감정 다루기
긍정적관계형성을위한교사의언어환경조성</td><td>관계형성과 언어환경 조성</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>문제행동의 이해 및 유형</td><td>문제행동의 이해와 원인</td><td>문제행동 이해</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		문제행동에영향을주는요인 문제행동의유형		
7	행동수정의 이해 및 적용	행동수정의 기본 개념 기능적행동평가 행동수정기법의이해	행동수정기법의 이해	
8	중간고사			
9	자기조절을 위한 생활지도 전략	욕구위계이론과 민주적 생활지도 결과사용을통한지도방법 무승부법	자기조절 전략의 이해	
10	유아행동의 관찰 및 평가	관찰을 통한 평가 표준화된검사도구를활용한평가 유아의포트폴리오를활용한평가 면접법	관찰 및 평가법	
11	가정과의 연계	유아 문제행동 지도를 위한 교사와 부모 연계 방법 특별한요구를지닌유아를위한생활지도	가정과의 연계	
12	기본생활습관 지도	식사습관, 청결습관, 예절습관, 안전습관	기본생활습관	
13	사회성 관련 문제행동 지도	공격성, 방해하는 행동, 고립행동, 거짓말하는 행동	문제행동의 이해	
14	정서 관련 문제행동 지도	분리불안 수줍음 자주우는행동	문제행동의 이해	
15	기말고사			

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√	√					
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">유아음악교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Music Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유아교사
보육교사
유아문화예술교육전문가
유아문화예술교육콘텐츠개발·기획자</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">2학년 1학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td>진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="3">√</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">본 교과목에서는 유아음악교육에서 다루어 질 음악적 개념과 노래부르기, 악기 연주하기, 듣기/감상하기, 몸으로 표현하기, 음악만들기 등의 교수 방법에 대해 배우고 통합·적용방법을 모색해 봄으로써 유아음악교육에 대한 이해를 도모하고자 한다. 본 교과목을 통하여 학생들은 유아기 음악 교육의 중요성과 목적 및 음악교육의 내용과 교수방법을 탐색하며, 유아의 발달에 기초한 실제 활동을 계획하고 모의수업과 평가의 과정을 거치면서 유아교사로서의 전문적 자질을 함양할 수 있게 될 것이다. 본 교과에서 다루는 구체적인 내용은 다음과 같다.
1.유아발달에대한이해
2.음악적개념(음색,박,박자,리듬,빠르기,강약,음높이,멜로디,화음)에대한이해
3.유형별음악활동에따른교수방법에대한이해
(새노래 지도/악기연주 지도/음악감상 지도/음악 만들기 활동 지도)
4.유아음악교육을위한교육계획안작성방법
5.유아교육기관에서주로가르치는생활주제에따른동요
6.실제모의수업진행및평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">(1) 본 교과에서는 유아를 위한 음악교육의 중요성을 알고 이론적 개념에 기초한 교수실제 능력을 기르는 것에 목표를 둔다. 이에 따른 세부목표는 다음과 같다.

(2) 유아음악교육의중요성을안다.
음악적개념에대해이해하고가르칠수있다.

(3) 유형별교수방법의실제를이해하고가르칠수있다.
유아의발달에적합한음악활동을계획하고실행할수있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 음악적 개념에 대해 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 유아의 발달에 적합한 음악 활동을 계획하고 실행 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11"><table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th><th>강의 세부내용
(Detailedcontents)</th><th>성취목표
(Objecttoachieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>강의개요(교재 및
과제물소개
/수업에관한안내/발표조구성
)</td><td></td><td>총 8개조로 구성:
음악적개념발표4개조
유아음악활동유형별
교수방법4개조</td><td>총 8개조로 구성:
음악적개념발표4개조
유아음악활동유형별
교수방법4개조</td></tr>
<tr><td>2</td><td>유아음악교육의 이해</td><td>PPT
교재:-28p
과제:토론한내용정리
해오기</td><td>발표자료에는 유아를 위한
음악활동의예를3가지
이상씩준비하여
포함한다.(모의수업처럼
전체수업을진행하지는
않지만구체적인
교수매체도같이준비해서
활동의예를소개한다)</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>유아음악교육을 위한
기초음악이론
및실제1(소리/음색)</td><td>교재: 31-39</td><td></td><td>발표자료에는 유아를
위한
음악활동의예를3가지
이상씩준비하여
포함한다.(모의수업처럼
전체수업을진행하지는</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

					않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
4	유아음악교육을 위한 기초음악이론 및실제2(박,리듬,박자)	교재: 40-46			발표자료에는 유아를 위한 음악활동의예를3가지 이상씩준비하여 포함한다.(모의수업처럼 전체수업을진행하지는 않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
5	유아음악교육을 위한 기초음악이론 및실제3 (빠르기와셈여림/음높이,멜로디,화성)	교재: 47-60			발표자료에는 유아를 위한 음악활동의예를3가지 이상씩준비하여 포함한다.(모의수업처럼 전체수업을진행하지는 않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
6	노래부르기 교수학습을 위한 이론적기초와실제	교재: 61-81			발표자료에는 유아를 위한 음악활동의예를3가지 이상씩준비하여 포함한다.(모의수업처럼 전체수업을진행하지는 않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
7	악기연주하기 교수학습을 위한 이론적기초와실제	교재: 82-109			발표자료에는 유아를 위한 음악활동의예를3가지 이상씩준비하여 포함한다.(모의수업처럼 전체수업을진행하지는 않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
8	감상하기 및 몸으로 표현하기 교수학습을위한이론적기초와 실제	교재: 110-129			발표자료에는 유아를 위한 음악활동의예를3가지 이상씩준비하여 포함한다.(모의수업처럼 전체수업을진행하지는 않지만구체적인 교수매체도같이준비해서 활동의예를소개한다)
9	음악 만들기 교수학습을 위한 이론적기초와실제 유아음악교육을위한교육계획 안 작성및운영	교재: 130-143			
10	모의수업계획안 협의	교재: 147-210 과제:활동계획안			1개조당 2개의 모의수업 진행:총16개의활동
11	중간고사				

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√	√	√	√			공연 및 전시 수행
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="7">아동과학지도</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="7">Science Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="7">유아교사로서 과학교육 지도</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">3학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">전선</td><td>실습</td><td>2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">유아의 자발적 탐색과 탐구과정을 지원해주는 교육환경을 마련해 줌으로써 유아의 과학적 사고와 과학적 문제해결력를 기르고 익힐 수 있는 다양한 방법들을 익힌다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">1.과학과정기술과 과학적 태도가 무엇인지 설명할 수 있다.
2.유치원 교육과정에 있는 탐구하는 태도 기르기, 과학적 탐구하기의 구체적 내용을 설명할 수 있고 이를 적용하여 과학교육활동안을 구성할 수 있다
3.PBL학습을 통해 과학적 태도와 과학적 문제해결력을 경험한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 과학과정기술과 과학적 태도가 무엇인지 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 PBL학습을 통해 과학적 태도와 과학적 문제해결력 경험 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8">1주:수업전개의 방향과 PBL학습 소개 2주:과학과정기술과 과학적 태도-스티로폼공 실험하기
3주:구성주의와 과학교육 4주:자연친화 교수-학습모형-자연탐색활동하기
5-6주:유아 과학 교수-학습 방법 7주:중간고사
8-10주:PBL모듈I-문제제시 및 과제수행
11-12주:PBL모듈I-발표 및 평가
13주:개별 학습 포트폴리오 구성
14주:요리를 통한 유아과학교육활동안 세부 준비
15주:요리활동 후 파트락 종강파티</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">유아미술교육</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Art Education for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="6">유아교사로서 미술교육 지도</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">2학년 1학기</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td>2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">유아에게 미술매체가 갖고 있는 교육적 의미와 발달적 의미를 이해하고 유아의 전인적 발달을 지원할 수 있는 미술교육을 계획하고 실행 할 수 있는 지식과 기술 태도를 익힌다</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">1.유아들 미술 표현의 발달적 특성을 이해한다.
2.미술의 요소와 원리를 이해한다.
3.유치원교육과정 예술경험영역의 내용을 이해하고 이를 적용하여 유아미술교육활동을 구성할 수 있다
4.다양한 유이미술활동의 실제를 통해 아름다움을 탐색, 표현, 감상할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 유아의 발달적 특성에 맞는 유아미술교육활동안을 구성 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 PBL학습을 통해 또래들과 의사소통하며 문제를 해결하는 경험 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8">1주:수업전개 방향과 PBL학습 소개 2주:유아미술교육의 개념과 목적
3주:유아미술교육의 내용 4주:유아의 미적 능력 발달
5주:유아미술교육의 원리와 교수-학습방법
6주:유아미술교육의 평가 및 물리적 환경 구성 7주:중간고사
8주:유아미술교육의 통합적 접근 9-10주:PBL모듈I-문제제시 및 과제수행
11주-12주:PBL모듈I-발표 및 평가 13주:PBL모듈I-이전까지의 작품 전시 및 평가
14주:성찰저널 공유 및 발표
15주:학습 포트폴리오 공유 및 발표</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">유아 논리 및 논술</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Essay Education for Logic & Creativity Development</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표 (취업) 분야</td><td colspan="6">유치원교사로서 유아 논리·창의성 증진 교육활동 지도</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">4학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td colspan="2">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량 (√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔 배려</td><td>도덕 윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인 관계</td><td>갈등 조정</td><td>논리적 사고</td><td>분석적 사고</td><td>융합적 사고</td><td>자기주도적 학습</td><td>미래 설계</td><td>자율적 리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량 (√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">본 과목은 유아기 발달 특성상 창의성과 긴밀하게 연결되어 있다. 유아기 창의성을 개발하고 증진할 수 있는 다양한 관점과 방법들을 소개한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">1. 창의성과 논리적 사고의 연관관계를 설명할 수 있다.
2. 유아기 창의성 교육의 요소 및 하위내용과 이것이 표현되는 다양한 형태에 대해 설명할 수 있다
3.PBL학습을 통해 다른 사람들과 소통하며 함께 문제를 해결해 나가는 과정을 경험함으로써 창의적이고 비판적인 사고를 할 수 있다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과목표 1</td><td colspan="8">나는 유아기 창의성 교육의 내용과 이것이 표현되는 다양한 형태에 대해 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과목표 2</td><td colspan="8">나는 PBL학습을 통해 다른 사람들과 소통하며 함께 문제를 해결해 나가는 과정을 경험함으로써 창의적이고 비판적인 사고 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별) 교육내용</td><td colspan="8">1주:수업 전개의 방향과 PBL학습소개
2주:창의성과 논리적 사고
3주-4주:논리적 사고와 논술 연습
5주:유아기 논리창의성 교육의 요소 및 하위내용
6주:유아기 창의성 표현 경로 5가지
7주:중간고사
8-9주:논리창의적 사고 기법 연습
10-11주:PBL모듈I-문제제시 및 과제수행
12주-14주:PBL모듈I-발표 및 평가
15주:학습 포트폴리오 발표 및 공유</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법 (√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="5">학교폭력예방 및 학생의 이해</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="5">Sociology of Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="5">유치원교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">3학년 2학기</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">교직</td><td>실습</td><td>0 시간</td></tr>
</table>

대학 핵심역량 (√ 표시)	봉사역량			소통역량				창의역량			도전역량		
	책임감	나눔 배려	도덕 윤리	외국어	다문화	대인 관계	갈등 조정	논리적 사고	분석적 사고	융합적 사고	자기주도적 학습	미래 설계	자율적 리더십
										√			

전공역량 (√ 표시)	교직인성	문화감수성	수업전문성	교직실무	진로개발
	√				

교과목 소개		학교폭력이 학생들의 교내외 생활을 위협하면서 심각한 사회문제 및 교육문제로 논의되고 있다. 이런 상황에서 교사는 학교폭력 문제에 대한 세심한 관심을 갖고 상황에 맞는 효과적인 개입을 할 능력을 필히 갖추어야 한다. 교사에게 학교폭력에 대한 정확한 인식과 전문 지식이 필요한 것은 이 때문이다. 이 과목은 예비 유아교사로서 학교폭력에 대한 이론적 이해와 실제적인 사례를 탐색하기 위한 것이다. 이를 위하여 학교폭력에 대한 기본 개념들과 이론, 관련 법률을 탐색하고 유아교육기관에서의 유아폭력과 부모폭력의 원인, 예방과 그 대책을 탐색한다.
교육 목표		(1) 학교폭력 이론의 이해를 바탕으로 예비 유아교사로서의 올바른 인식, 태도를 갖추고, 유아 교육기관의 폭력 문제를 효과적으로 해결하기 위하여 전문적 지식을 가지는 동시에 종합적이고 효과적인 개입 역량을 지닐 수 있다. (2) 학교폭력의개념및이론이해 학교폭력실태파악과관련법규에대한이해 (3) 유아교육기관의폭력유형에대한이해 유아의폭력예방및대책이해 학부모와교사의폭력예방및대책이해 유아교육기관에서의유아폭력사태에대한해결책수립
수업 성과 목표	수업성과 목표 1	나는 학교폭력문제를 이해하고 효과적인 개입 모색 을(를) 할 수 있다
	수업성과 목표 2	나는 학교폭력에 대한 이론적 이해와 실제적인 사례를 분석하고 폭력문제의 해결책 탐색 을(를) 할 수 있다

(주차별) 교육내용

주 (Week)	강의주제 (Lecturesubject)	강의 세부내용 (Detailedcontents)	성취목표 (Objecttoachieve)
1	수업소개 - 수업 목표 및 강의내용의 포괄적 소개 - 학교폭력의 기본 이론고찰	강의계획서	영상자료
2	학교폭력의 이해 - 학교폭력의 개념, 유형, 특징, 원인 - 학교 폭력의 가해자, 피해자, 방관자	황 1장 김5장	영상자료
3	학교폭력의 실태 - 학교폭력의 변화추세 - 학교폭력의 현황 - 학교폭력의 유형별 실태	황 2장	영상자료, 토론
4	- 학교폭력 예방교육 -중간고사	황 3장	
5	교생실습		
6	교생실습		
7	교생실습		
8	교생실습		
9	학교폭력 관련법과 정책	보충자료	영상자료, 토론

	10	유아 교육기관내의 폭력유형 - 공격성 - 언어폭력 - 고립 - 따돌림	황 5장	영상자료, 토론
	11	유아폭력의 예방 - 누리과정과 유아폭력의 예방교육 - 유아폭력 예방 교육 - 유아폭력 예방 개별지도	조 6장	영상자료, 토론
	12	유아폭력의 대책 - 유아 신체폭력의 대책 - 유아 언어폭력의 대책 - 유아 따돌림의 대책 - 유아 성폭력의 대책	조 8장	영상자료, 토론
	13	유아교사폭력의 예방 및 대책 - 유아교사폭력의 예방 - 유아교사폭력의 대책	조 9장	영상자료, 토론
	14	부모폭력의 예방 및 대책 - 부모폭력의 예방 - 부모폭력의 대책	조 10장	영상자료, 토론
	15	기말고사		

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√						
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과목명</td><td>한글명</td><td colspan="5">특수교육학개론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="5">Introduction to Special Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="5">유치원교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">3학년 1학기</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">교직</td><td>실습</td><td>0 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td>문화감수성</td><td>수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="6">교육현장에서 만나게 될 장애아동들에 대한 이해와 특수교육 요구 대상 아동들을 가르치는데 필요한 기초적인 이론과 실제를 다루고자 한다. 완전통합을 위한 일반교사들의 장애유형과 정도에 대한 지식과 배움과 동시에 어떻게 비장애 아동들과 함께 장애아동들에게 통합교육을 시킬 수 있는지 준비를 해야 한다. 일반학교가 통합교육에 대한 준비가 부족한 상황에서 어떻게 이상적인 통합교육을 실천할 수 있을지 고민해 보는 수업이 될 것이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="6">(1) 특수교육과 통합교육의 개념을 이해하고 다양한 장애유형들에 대한 기본적인 지식을 습득하고 각 장애유형별 아동에 대한 교육방법을 찾아본다.

(2)특수교육과통합교육의이해를통해앞으로유치원현장에서만나게될다양한장애아동들을효과적으로지도하고비장애아동과함께통합교육을잘이끌어낼유치원교사로써의역량을키운다.

(3)특수교육에대한이해를통해장애아동들에대한이해를얻고비장애아동들과어떻게완전통합을이룰지고민해보는수업이될것이다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업성과목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="6">나는 특수아동을 이해하고 특수아동교육방법을 모색 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="6">나는 장애아동들의 유형과 행동을 이해하여 통합교육 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th><th>강의 세부내용
(Detailedcontents)</th><th>성취목표
(Objecttoachieve)</th><th>비고
(Note)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>수업소개 및 수강생 확인</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>특수교육과 통합교육</td><td>1/2장/강의/토론</td><td></td><td>자기소개서 제출</td></tr>
<tr><td>3</td><td>지적장애</td><td>3장/1조 발표/강의/토론</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>학습장애</td><td>4장/2조 발표/강의/토론</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>통합교육 다큐멘터리 "제8요일" 시청</td><td>다큐멘터리 시청/토론</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>정서 및 행동장애</td><td>5장/3조 발표/강의/토론</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>자폐 범주성 장애</td><td>6장/4조 발표/강의/토론</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>중간시험</td><td>필기 시험</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	9	의사소통장애	7장/5조 발표/강의/토론		
	10	장애유형별 동영상 시청	동영상 시청/토론		
	11	청각장애, 시각장애	8/9장/6조 발표/강의/토론		
	12	지체장애 및 건강장애	10장/7조 발표/강의/토론		
	13	유치원 참관 발표(장애아동이 있는)	개별 발표/토론	개별 보고서 제출	
	14	특수아동 교수방법	13장/8조 발표/강의/토론		
	15	기말고사	필기 시험		

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√						
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">아동상담론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Treatment & Counselling for Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="6">유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">4학년 1 학기</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td>2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">전선</td><td>실습</td><td>1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">현대 사회는 여러가지 변화로 인하여 스트레스가 증가하고 있으며, 이에 따른 아동의 문제 예방 및 해결을 위해서 아동상담의 중요성이 증가하고 있다.
본과목에서는현장에서만나게되는유아동및가족을상담하기위해필요한기초를확립하고,아동상담의제이론을살펴보며,대상에맞는다양한상담기법들을학습하고적용해보는활동을실시한다.동시에상담자로서의윤리적이고인권을존중하는자질함양에도초점이주어질것이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">(1) 아동상담의 개념과 과정에 대해 학습하고 사례개념화할 수 잇다
(2)아동상담의여러가지이론에대해이해하고각이론의특징을말할수있다
(3)아동상담에적용되는실제적인기법들을익힌다
(4)상담자로서의본인에대한이해를증진시키고건강한자아를가진다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 아동상담의 제이론을 이해하고 다양한 상담기법 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 아동상담의 기법을 이해하고 적용하여 건강한 생활 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8">
<table>
<tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th><th>강의 세부내용
(Detailedcontents)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>- 오리엔테이션
-아동상담의기초1</td><td>- 수업소개
- 아동발달 및 환경에 대한 이해</td></tr>
<tr><td>2</td><td>- 아동상담의 기초 2
-아동상담이론1</td><td>- 아동상담의 개념
- 아동상담자의 역할
- 행동주의 접근</td></tr>
<tr><td>3</td><td>- 아동상담 이론 2</td><td>- 정신분석 접근
- 인간중심 접근</td></tr>
<tr><td>4</td><td>- 아동상담 이론 3
- 아동상담 과정 1</td><td>- 가족상담 접근
- 접수상담
- 심리검사</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4학년 실습</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>4학년 실습</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>4학년 실습</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>4학년 실습</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>- 중간고사
- 아동상담과정 2</td><td>- 사례개념화 및 상담과정</td></tr>
<tr><td>10</td><td>- 아동상담 실제 1</td><td>- 놀이치료
- 모래놀이치료</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	11	- 상담자를 위한 자기 탐색 및 집단상담 실습	- MBTI를 통한 자기 및 타인의 이해 - 집단 상담의 경험
	12	- 아동상담 실제 2	- 미술치료
	13	- 아동상담 실제 3	- 인지행동치료
	14	- 아동상담 실제 4	- 해결중심 단기치료
	15	- 기말고사	

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√	√		√			

선수과목	

교과목명		가족관계론												
	한글명													
	영문명	Family Relations												
해당 직무목표 (취업) 분야		유치원 교사												
학년/학기		4학년 2 학기			학점			3						
전공구분		핵심			시수	이론		3시간						
이수구분		전선				실습		0시간						
대학 핵심역량 (√ 표시)		봉사역량			소통역량				창의역량			도전역량		
		책임감	나눔 배려	도덕 윤리	외국어	다문화	대인 관계	갈등 조정	논리적 사고	분석적 사고	융합적 사고	자기주도적 학습	미래 설계	자율적 리더십
												√		
전공역량 (√ 표시)		교직인성			문화감수성			수업전문성		교직실무		진로개발		
										√				
교과목 소개		인간관계 중 가장 친밀하게 상호작용하는 가족관계에 대한 체계적인 지식습득을 통하여 주변 유아 및 그의 가족을 학문적으로 분석하고 이해할 수 있는 기초를 마련한다. 또한 다양한 가족관계의 탐색을 통해 가족관계의 중요성을 제고하고 학습자 개개인의 삶의 질 향상을 도모하며 현장에서 만나는 가족과의 소통을 원활히 하고 그들의 적응을 돕기 위한 역량을 강화한다.												
교육 목표		(1) 현대 사회의 가족의 개념을 이해하고 가족관계의 중요성을 인식하며 가족 내 다양한 구성원간의 역동성과 상호작용을 학습한다 (2) 가족의발달에따른다양한변화와가족체계를이해하고관련이슈에관하여탐색한다 (3) 가족의스트레스와위기를분석하고적응을도울수있는능력을기른다.												
수업성과목표	수업성과 목표 1	나는 유아와 가족의 개념을 이해하고 가족관계 탐색 을(를) 할 수 있다												
	수업성과 목표 2	나는 유아와 가족의 중요성 이해 을(를) 할 수 있다												

(주차별) 교육내용

주 (Week)	강의주제 (Lecturesubject)	강의 세부내용 (Detailedcontents)
1	강의 소개 및 가족의 의미	
2	가족관계 이해의 기초 현대사회의가족변화	
3	가족의 형성과정	- 사랑과 성 -이성교제와배우자선택 -결혼
4	부부관계 및 결혼적응	
5	부모 자녀 관계	
6	한글날 휴강	
7	형제자매 관계 및 친족관계	
8	중간고사	
9	직업과 가족관계	- 맞벌이 가족
10	다양한 가족관계 1	- 한부모 가족 -재혼가족
11	다양한 가족관계 2	- 다문화 가족 -기타
12	가족의 스트레스와 위기 1	- 이혼
13	가족의 스트레스와 위기 2	- 가정폭력 -가족구성원의죽음과상실
14	가족의 건강성 증진	
15	기말고사	

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
	√	√		√				
선수과목								

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="9">교육봉사활동</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="9">Field Work</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="9">유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="3">3학년 1 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="3">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="3">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="3">교직</td><td>실습</td><td colspan="3">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="10">유치원 현장에서의 봉사실습을 통해 봉사에 대한 개념을 이해하고 유아교사로서의 자질을 함양한다 이 교과목은 유아교육현장에 대한
다양한이해를통해곧있을현장의실질적인상황을이해하는데일차적목적이있으며현장친화력을배양하고봉사활동수행을 통해문제해결능력을배양하며실제교육현장에서발생할수있는사례들을선경험하는데이차적인목적이있다. 아울러 예비 유아교사로서 교사로서의 기본적 자질
과태도를갖추어전문적교사로서의자질을함양한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="10">(1) 집중적 교육봉사를 통해 미래 유아교사로서 현장에서의 적용능력을 기른다.
(2)유아교육현장의경험과개인적이해를전공학습과연결지을수있다.
(3)유아교사로서의인성과기본적인태도를함양할수있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="10">나는 교육봉사활동을 통해서 유아를 이해하고 교육 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="10">나는 교육봉사활동을 통해서 유아들의 단계적 성장이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="10"><table><tr><th>주
(Week)</th><th>강의주제
(Lecturesubject)</th></tr><tr><td>1</td><td>교육봉사현장섭외</td></tr><tr><td>2</td><td>교육봉사현장방문</td></tr><tr><td>3</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>4</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>5</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>6</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>7</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>8</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>9</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>10</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>11</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>12</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>13</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>14</td><td>교육봉사활동</td></tr><tr><td>15</td><td>교육봉사활동평가회</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="10"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="6">교육철학 및 교육사</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="6">Education of Philosophy and History</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="6">유치원 교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="2">3학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="2">교직</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="2">2시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="2">교직</td><td>실습</td><td colspan="2">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="8">이 강의는 한국과 서양의 교육사상을 역사-철학적 관점에서 이해하고 이를 통해 교육현장에서 이론과 실천에 대한 비판적인 사고와 창의적인 역량을 연마하는 과정이다.
본 교과목의 학습목표는
1. 서양 교육의 역사적 변천을 고대, 중세, 고대, 현대, 후현대시대로 구분하여 파악한다(지식).
2. 한국 교육의 역사적 흐름을 고찰한다(지식).
3. 교육철학의 개념을 이해하고 교육현장에서의 적용점을 스스로 찾아본다(태도).
4. 교육사 및 철학의 지식을 바탕으로 보건교사로서 직업관을 확립한다(태도).</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="8">(1) 서양의 교육은 다양한 교육사상의 영향으로 역동적인 전개를 하였다. 그리스의 교육은 인간중심 자유교육이 특징이었고 중세를 걸쳐 근대에 이르러 르네상스시대를 맞아 인간의 자유와 권리를 회복하는 개혁운동이 일어났고 교육에서도 사상과 제도의 개혁이 이어졌다.
한국의교육은고조선으로부터삼국시대고려,조선그리고현대시대에까지종교의영향을받으며국가의흥망과맥을함께했다.교육사상적으로뛰어난인물들이교육가로서지표를제시하였다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="8">나는 교육철학 및 교육사의 기초개념을 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="8">나는 교육철학 및 교육사의 주요사상과 주요교육 역사에 대해 간략히 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

주 (Week)	주차수업 주요내용 및 목표 (Theme)
1	제 1부 서양교육사 1.그리스의교육 그리스시대의특징과교육제도및주요교육사상가의교육론에대한이해
2	1.그리스의 교육 2.로마의교육 플라톤,아리스토텔레스교육사상 로마시대의특징과교육
3	3.중세의 교육 중세전기와후기의교육 중세의교육사상가들 아우구스티누스아퀴나스
4	4. 르네상스와 종교개혁기의 교육 르네상스시대의특징과교육제도 종교개혁기의교육,반종교개혁의교육
5	5. 실학주의시대의 교육 인문적실학주의,사회적실학주의, 감각적실학주의교육
6	6. 근대의 교육 계몽주의와교육 국가주의와교육 신인문주의와교육
7	7. 현대의 교육 현대교육의특징 현대교육사상가 듀이몬테소리피아제비고츠키
8	중간시험

	9	제2부 한국교육의 역사 1.고대의교육 고대교육의특징,단군신화와교육,삼국시대의교육
	10	2. 통일신라의 교육 국학,독서삼품과 견당유학 원효와교육
	11	3. 고려의 교육 국자감의특징 오부학당 십이도,향교
	12	4. 조선의 교육 조선의교육기관 성리학과동학의교육 조선의교육사상가
	13	5. 구한말 일제시대의 교육 구한말의교육 일제시대의교육 방정환의교육사상
	14	6. 현대의 교육 현대교육의전개 현대교육철학의이해
	15	기말시험

교육방법 (√ 표시)	강의식	토론식	팀활동식	세미나식	실습중심	PBL	플립러닝	기타
					√			√
선수과목								

<table>
<tr><td colspan="2">교과
목명</td><td colspan="12">한글명: 영유아교수방법론
영문명: Methodology Early Childhood Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="12">유치원 교사/ 어린이집 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">3 학년 1 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="12">영유아교수법은영유아를대상으로어떻게가르치고배우는가에대해배우는교과목이다.따라서영유아들의발달수준에대해기본적으로인지가되어있어야하며,교수법에관한이론들을학습하여숙지하고가르치고배우는실제적인방법을예비교사의측면에서적용할수있는능력을갖추어야한다.이러한측면에서세부적으로다음과같은내용으로수업이구성된다.

1.영유아발달에 대한 이해
2.영유아의 학습적 특징에 대한 이해
3.교육기관 및 교육과정에 대한 이해
4.바람직한 학습환경구성에 대한 이해
5.실내자유선택활동에 대한 이해
6.다양한 대소집단활동에 대한 이해
7.실무능력 배양을 위한 하루일과 운영의 실제</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="12">1. 영유아의 전인발달을 지원하는 교육환경 구성 및 교수방법론에 대해 학습한다.
2. 연간계획,월간계획,주간계획에기초한하루의일과를계획할수있다.
3.실제모의수업을통해환경구성및하루일과운영을실행해봄으로써유아교사로서의실무능력을기른다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="12">나는 영유아들의 발달수준을 인지하여 교수법에 대한 이론 적용을 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="12">나는 영유아들의 발달수준에 적절한 활동유형에 따른 수업을 적용하여 유치원 하루일과를 운영 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="6">1주: 수업에 대한 orientation
2주: 영유아교수법에 대한 이해
3주: 영유아교육기관의 환경
4주: 활동별 지도에 대한 이해1/ 이야기나누기, 조형, 문학
5주: 활동별 지도에 대한 이해2/ 과학, 요리, 게임
6주: 활동별 지도에 대한 이해3/ 음악, 동작
7주: 하루일과 운영에 대한 계획안 검토 및 협의
8주: 중간고사</td><td colspan="6">9주: 만3세 유아반의 하루일과 운영의 실제
10주: 만4세 유아반의 하루일과 운영의 실제
11주: 만5세 유아반의 하루일과 운영의 실제
12주: 수업실행을 위한 기관방문
13주: 기관에서 수업할 교육내용에 대해 준비 및 연습
14주: 유아교육기관에서 현장 수업 실행하기
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="12">영유아 발달 과목을 선 이수한자
본 유아교과교재 및 연구법 과목은 영유아교수방법론 과목과 연계되어 진행되므로, 코호트(조)활동 단위별로 동일 시간 수업을 신청해야 합니다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">유아교과교재연구 및 지도법</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">The Study of Materials & Teaching Methods in the Childhood Education</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유치원 교사/ 어린이집 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">3 학년 1 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="5">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="5">1 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="5">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">유아교과교재 및 연구법은 영유아교육에 있어 교과 교재의 역할과 교육매체를 활용하는 방법에 대한 논의를 통해 다양한 교과 교재의 교육적 활용에 대한 아이디어를 내고 계획안을 짤 수 있도록 하는 것이다.
또한 영유아교육에 있어서의 교과 교재의 체제접근 제작과정을 이해하고 실제로 제작하여, 모의 수업과 실제 현장 활동에서 활용할 수 있는 능력을 갖도록 하는 것이다. 유아교육활동 수업전개를 위한 교구제작 방안을 연구한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">(1)교육목표1은 다음과 같다.
-유아교사에요구되는교재교구활용을통한교수능력을함양한다
-유아교육에있어요구되는교재및교구를분석하고각교재교구의특성을안다.
-유아들과교육활동을전개하는일련의과정에서의교사역할을이해하고실무능력을갖춘다.
(2)교육목표2는 다음과 같다.
-유아교육기관에서의교수학습과정전개에대한일련의과정이해및교육활동계획한다.
-영유아교육의수업활동에대한교재교구의제작과활동의중요성과필요성에대한이론을학습한다.
-누리교육과정에기초한연령별,집단활동을위한교재교구,생활영역별개인교재교구제작및발표,평가,수정,재검토한다.
(3)교육목표3은 다음과 같다.
-영유아교육의수업활동에대한교재교구의활동방안및시연한다.
-영유아교육의수업활동에대한교재교구의보관및관리방안연구한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 유아교육에서 요구되는 다양한 교재 및 교구를 분석하고 각 교재교구의 특성을 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 유아를 위한 교육활동에 적합한 교재교구 제작하여, 수업에서 활용 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="5">1주: 수업에 대한 orientation
2주: 유아 교재교구의 기초
3주: 유아 교재 교구의 선정
4주: 누리과정에 기초한 연령별 자유선택 활동 교재 교구
5주: 유아 교재 교구의 활용
6주: 유아 교재 교구와 수업 계획
7주: 누리과정에 기초한 연령별 집단수업 활동 교재 교구
8주: 만3세 집단 활동을 위한 교재 교구의 실제</td><td colspan="6">9주: 만4세 집단 활동을 위한 교재 교구의 실제
10주: 만5세 집단 활동을 위한 교재 교구의 실제
11주: 영유아 교재 교구에 대한 협의 및 수정
12주: 유아 대교구 발표
13주: 영아 대교구 발표
14주: 영아 자유선택 영역별 교구 발표
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td colspan="3">기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="11">본 유아교과교재 및 연구법 과목은 영유아교수방법론 과목과 연계되어 진행되므로, 코호트(조)활동 단위별로 동일 시간 수업을 신청해야 합니다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">유아교과교육론</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Subject Teaching for Young Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">유치원 교사/ 어린이집 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">3 학년 2 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">심화</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">2 시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">1시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="2">교직인성</td><td colspan="2">문화감수성</td><td colspan="2">수업전문성</td><td colspan="2">교직실무</td><td colspan="3">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">√</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">유아교육기관에서는 유아교육과정을 토대로 교과별 활동을 통해 유아들을 가르치게 된다. 즉, 유치원에서는 수학, 음악, 미술 등의 교과목으로 구분지어 가르치는 것이 아니라 이러한 교과의 영역이 통합되고 연계되어 가르치는 특성을 가진다. 따라서 본 강의에서는 유치원 생활주제에 따른 교과별 활동을 연령별 기준으로 계획하고 모의수업을 통해 실행하는 과정에서 유아교사로서의 교과교육에 대한 전문지식을 갖출 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">(1) 교과교육에 대한 학문적 이해를 바탕으로 유아교육에서의 교과교육의 특성을 인지한다.

(2) 각 교과영역별 이론을 바탕으로 모의수업을 통해 실제교육활동을 계획하고 가르칠 수 있다.

(3) 특정생활주제(다음학기 유치원 실습대비)에 대한 실제활동을 연령별로 조사하고 발표하는 과정에서 다양한 활동을 알게 된다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 유아교과교육론에서 요구되는 각 교과에 대한 내용에 대해 이해 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 유아를 위한 각 교과교육활동에 적합한 활동을 계획하고 시연 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="5">1주: 수업에 대한 orientation
2주: 언어/문학교육에 대한 이론과 실제
3주: 수학/과학교육에 대한 이론과 실제
4주: 사회/건강과 안전교육에 대한 이론과 실제
5주: 동작(게임 포함)교육에 대한 이론과 실제
6주: 음악교육에 대한 이론과 실제
7주: 미술교육에 대한 이론과 실제
8주: 중간고사</td><td colspan="6">9주: 조별로 교수 및 팀원들 간 모의수업을 위한 전반적 협의회 진행
10주: 조별로 교재교구 제작 및 수업 연습
11주: 주제/연령/활동의 유형 고려한 활동 시연 및 평가 1
12주: 주제/연령/활동의 유형 고려한 활동 시연 및 평가 2
13주: 주제/연령/활동의 유형 고려한 활동 시연 및 평가 3
14주: 주제/연령/활동의 유형 고려한 활동 시연 및 평가 4
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td colspan="3">기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="11">본 유아교과교육론을 수강하기 위해서는 유아단위교과교육 과목(예: 유아사회교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아동작 등) 중 3과목 이상 선 수강 후 수업을 신청해야 합니다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명 한글명</td><td colspan="13">유아교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">영문명</td><td colspan="13">Program Development & Evaluation for Infant & Early Childhood</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표 (취업) 분야</td><td colspan="13">유치원 교사/ 어린이집 보육교사</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="5">2 학년 2 학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="6">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="5">핵심</td><td colspan="2" rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="5">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="5">전선</td><td>실습</td><td colspan="5">0시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">대학 핵심역량 (√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔 배려</td><td>도덕 윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인 관계</td><td>갈등 조정</td><td>논리적 사고</td><td>분석적 사고</td><td>융합적 사고</td><td>자기주도적 학습</td><td>미래 설계</td><td>자율적 리더십</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량 (√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="13"><유아교육과정>은 유아교육과 유아교육과정에 대한 기초 이해로써 유아교육 특성에 대한 이해, 유아교육의 개념 및 기관의 유형을 고찰하고 유아교육과정의 개념을 정립하는 것에 목표를 둔다. 이후 예비유아교사로서유아교육현장에서교사가학습자인유아에게 교육내용,방법과평가를계획하고실행하는전체의과정을실행해본다.
학생들은<유아교육과정>과목을수강한후,다음과같은내용을이해하고있어야한다.
1.유아교육과 유아교육과정의 개념을 안다.
2.유아교육 과정구성의기초인철학적,심리학적,사회적기초를이해하고현대유아교육과정의동향및논쟁점을설명할수있다.
3.우리나라의유아교육과정을역사적으로고찰하고현재우리나라유아교육프로그램의주된경향성을이해하고차이점을설명할수있다.
4.세계적으로명성있는유아교육접근법및프로그램의장・단점과우리나라교육현장에어떻게적용할수있는지그의미를찾아낼수있다.
5.우리나라교육현장에적용할수있는유아교육과정의계획하고통합적운영에대한실제를구성할수있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="13">1) 본 강의를 통해 기본적인 자질과 능력을 갖춘 유아교육 교사가 되기 위해 반드시 필요한 내용과 태도, 교육 지식, 교육 학습 방법 등에 대하여 학습하는 것이다. <유아교육과정>을 수강하면서 유아교사로서의 유아교육과정 이해와 지식 실제 등에 대하여 학습하고 이해한다. 이해하여야 하는 다섯 주제는 다음과 같다.
주제1-유아교육과유아교육과정의개념과교육적기능이해
주제2-유아교육과정의철학적,심리학적,사회적기초를이해후현대유아교육과정의동향및논쟁점설명가능
주제3-우리나라유아교육과정의역사적고찰과현재우리나라유아교육프로그램의경향성을이해
주제4-세계여러나라의유아교육접근법및프로그램의장・단점이해
주제5-우리나라교육현장에적용가능한유아교육과정의계획,통합적운영에대한실제구성가능

(2) 본강의를통해현재예비유아교사로서우리나라유치원교육과정의주간,일간교육계획안의흐름을이해하고연령별생활주제에맞추어 개인적으로주간,일간교육계획안을작성할수있다.

(3)본 강의를 통해 주요 5개 주요 유아교육접근법 및 프로그램을 조별로 정리하고 발표한다. 발표하는 5개 주요 유아교육접근법 및 프로그램은 다음과같다.
1)프로젝트접근법 2) 레지오 에밀리아 접근법 3) 발도르프 유아교육 접근법 4) 몬테소리 프로그램 5) 피아제 이론에 기초한 유아교육프로그램</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업 성과 목표</td><td>수업성과 목표 1</td><td colspan="13">나는 유아교육과정에 대한 기초 이해와 개념 정립 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과 목표 2</td><td colspan="13">나는 우리나라 교육현장에 적용할 수 있는 유아교육과정을 계획하고 통합적 운영에 대한 실제 계획 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별) 교육내용</td><td colspan="7">1주: 수업에 대한 orientation
2주: 유아교육과 유아교육과정 이해
3주: 유아교육과 유아교육과정 기초
4주: 유아교육과정 구성의 기초
5주: 우리나라의 유아교육과정
6주: 유아교육 접근법 및 프로그램 1
7주: 유아교육 접근법 및 프로그램 2
8주: 중간고사</td><td colspan="6">9주: 유아교육 접근법 및 프로그램 3
10주: 유아교육 접근법 및 프로그램 4
11주: 유아교육과정의 계획 및 구성(주안 쓰기)
12주: 유아교육과정의 계획 및 구성(일안 쓰기)
13주: 유아교육과정의 운영
14주: 유아교육과정의 평가
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">교육방법 (√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수과목</td><td colspan="13">영유아 발달 과목과 유아교육개론을 선 수강한 자</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">교과
목명</td><td>한글명</td><td colspan="11">아동안전관리</td></tr>
<tr><td>영문명</td><td colspan="11">Safety Education for Children</td></tr>
<tr><td colspan="2">해당 직무목표
(취업) 분야</td><td colspan="11">보육교사, 유치원교사, 유아교육관련업체</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년/학기</td><td colspan="4">4학년 2학기</td><td colspan="2">학점</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">전공구분</td><td colspan="4">핵심</td><td rowspan="2">시수</td><td>이론</td><td colspan="4">3시간</td></tr>
<tr><td colspan="2">이수구분</td><td colspan="4">전선</td><td>실습</td><td colspan="4">시간</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">대학 핵심역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">봉사역량</td><td colspan="4">소통역량</td><td colspan="3">창의역량</td><td colspan="3">도전역량</td></tr>
<tr><td>책임감</td><td>나눔
배려</td><td>도덕
윤리</td><td>외국어</td><td>다문화</td><td>대인
관계</td><td>갈등
조정</td><td>논리적
사고</td><td>분석적
사고</td><td>융합적
사고</td><td>자기주
도적
학습</td><td>미래
설계</td><td>자율적
리더십</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">전공역량
(√ 표시)</td><td colspan="3">교직인성</td><td colspan="3">문화감수성</td><td colspan="3">수업전문성</td><td colspan="3">교직실무</td><td colspan="2">진로개발</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td><td colspan="3">√</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">교과목 소개</td><td colspan="11">안전사고는 영유아의 생존과 건강을 위협하는 중요한 요인으로, 예비유아교사들이 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하는 안전한 환경을 제공하고, 영유아로 하여금 안전한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도하는 실제적인 능력을 갖추는 것은 매우 중요하다.
이를 위하여 본 수업에서는 유아교육기관에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 원인분석과 예방법에 대한 전반적 지식을 습득하고, 예비유아교사로서 영유아를 위한 실제적인 안전교육 활동을 계획해봄으로써 예비유아교사로서의 안전관리 능력을 배양할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육 목표</td><td colspan="11">1. 영유아기 안전사고의 심각성을 인식하고 영유아 안전의 개념과 안전교육의 필요성을 명확히 설명할 수 있다.
2. 유아교육기관에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 원인분석과 예방법에 대한 전반적 지식을 습득할 수 있다.
3. 이를 통하여 영유아의 안전 증진을 위한 교육활동을 계획할 수 있다.
4. 예비유아교사로서 안전사고 발생 시의 대처방안에 대해 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업
성과
목표</td><td>수업성과
목표 1</td><td colspan="11">나는 영유아의 발달적 특성과 이에 따른 안전사고 유형 및 지도방법에 대해 설명 을(를) 할 수 있다</td></tr>
<tr><td>수업성과
목표 2</td><td colspan="11">나는 영유아의 안전 증진을 위한 활동 계획 할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="2">(주차별)
교육내용</td><td colspan="11">1주: 개괄적 수업내용 소개 및 OT
- 아동안전관리의 학습목표, 과제, 평가방법을 전달한다.
2주: 01. 영유아와 안전
- 영유아 안전의 개념 및 안전교육의 필요성, 영유아 안전의 실태 및 예방에 대해 학습한다.
3주: 02. 누리과정 및 표준보육과정과 안전교육
- 영유아교육기관에서의 안전사고 실태와 안전교육에 대해 학습한다.
4주: 03. 영유아교육기관에서의 실내외 안전관리
- 영유아교육기과에서의 시설/설비 안전관리 필요성, 시설/설비 안전관리 내용, 실내외 안전관리와 관련된 법규에 대해 학습한다.
5주: 04. 가정에서의 안전지도
- 가정에서의 안전지도 필요성, 가정 내 안전사고의 유형, 가정에서의 안전지도에 대해 학습한다.
6주: 05. 놀이 및 스포츠안전
- 놀이 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 내용 및 방법, 실제와 스포츠안전에 대해 학습한다.
7주: 06. 교통안전
- 교통 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 내용 및 방법, 실제에 대해 학습한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="8">8주: 중간고사
9주: 07. 화재안전
- 화재 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 내용 및 방법, 실제에 대해 학습한다.
10주: 08. 식품안전
- 식품 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 내용 및 방법, 어린이급식관리지원센터 설립 및 운영, 식품 안전교육의 실제에 대해 학습한다.
11주: 09. 재난대비안전
- 재난의 유형 및 실태, 재난대비 안전교육의 내용 및 방법, 실제에 대해 학습한다.
12주: 10. 성폭력 및 실종유괴 안전
- 성폭력 및 실종유괴 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 내용 및 방법, 실제에 대해 학습한다.
13주: 11. 약물 오남용안전
- 약물오남용 안전교육의 개념 및 필요성, 실태 및 유형, 응급처치와 실제에 대해 학습한다.
14주: 응급처치
- 다양한 안전사고 발생 시 대처방안에 대해 학습한다.
15주: 기말고사</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육방법
(√ 표시)</td><td>강의식</td><td>토론식</td><td>팀활동식</td><td>세미나식</td><td>실습중심</td><td>PBL</td><td>플립러닝</td><td>기타</td></tr>
<tr><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td>선수과목</td><td colspan="8">영유아발달, 유아교육과정, 보육과정</td></tr>
</table>